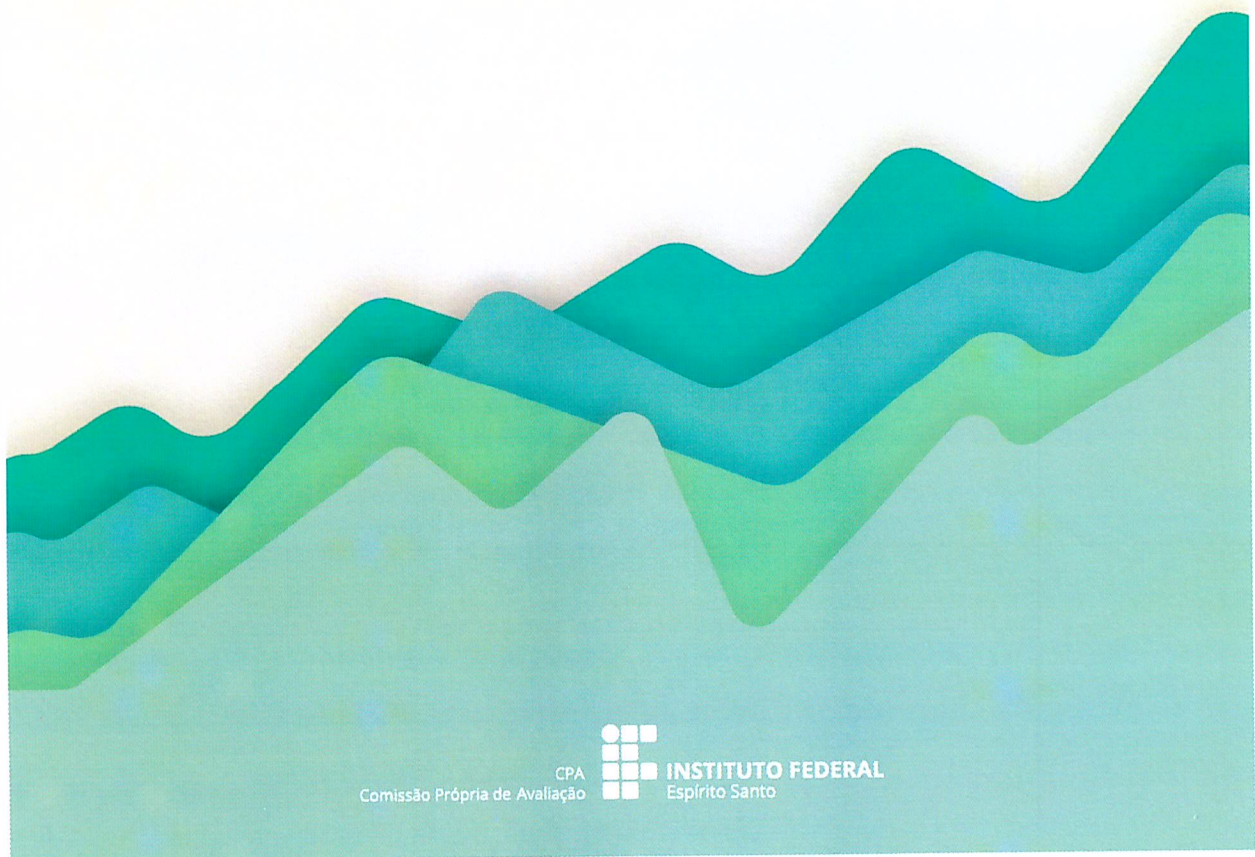


RELATÓRIO PARCIAL DE
AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

2018



RELATÓRIO PARCIAL DA CSA

1.1 CAMPUS CENTRO-SERRANO

1.1.1 DESCRIÇÃO DO CAMPUS

Possui o nome de Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Ifes - Campus Centro-Serrano, localizado à Estrada Guilherme João Frederico Kruger, s/nº, Caramuru, Santa Maria de Jetibá-ES, CEP: 29.645-000.

Composição da Comissão Setorial de Avaliação:

REPRESENTANTES	TITULAR	SUPLENTE
Segmento Docente	Cláudio Bezerra de Mello	Diones Augusto Ribeiro
Segmento Técnico- Administrativo	Charlene Corteletti Angeli	Leonardo Porto Gomes
Segmento Discente	Lara Cristina Fernandes Godoi	Isabela Sodini Rocha
Segmento Sociedade Civil	-	
Período de mandato da CSA: De agosto de 2017 a agosto de 2019.		
Ato de designação da CSA: Portaria nº 116-GDG, de 25 de agosto de 2017.		

Cursos existentes no campus no período avaliado:

Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio	• Administração (regime integral)
Cursos Técnicos - (Concomitantes/Subsequentes)	• Administração (subsequente)

A estrutura organizacional do Campus se dá conforme a tabela abaixo:

ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA	
Diretoria do Campus	
Função	Responsável (nome completo)
Diretor-Geral	Wagner Poltroniere Entringer
Diretoria de Administração	
Função	Responsável (nome completo)
Diretora de Administração	Silvana Gasperasso
Coordenador de Serviços Auxiliares e Transporte	André Pimentel Dias
Coordenadora de Gestão de Contratos	Iria Bullerjahn
Diretoria de Ensino	
Função	Responsável (nome completo)
Diretora de Ensino	Sanandreaia Torezani Perinni
Coordenador Geral de Ensino	Graziani Mondoni Silva
Coordenador do Curso Técnico em Administração	Diones Augusto Ribeiro
Coordenadora de Planejamento Acadêmico	Jordana Coelho
Coordenadora de Registros Acadêmicos	Charlene Corteletti Angeli
Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação	

Função	Responsável (nome completo)
Diretor de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão	Anderson Fioresi de Sousa
Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	
Função	Responsável (nome completo)
Coordenadora da Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Elsilene Alves Patrocínio

Ao realizar a análise dos resultados da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2018, em relação ao quantitativo de participantes da comunidade acadêmico-administrativa de alunos e servidores existentes, com base nos relatórios fornecidos pela Diretoria de Tecnologia da Informação e nas informações prestadas do Sistema Acadêmico e do Sistema de Recursos Humanos, tem-se a seguinte tabela:

Segmento	Nº de participantes/Nº Existente	Porcentagem (%)
Discentes	196/327	59,93%
Servidores (TAE e Docentes)	29/49	59,18%
TAE	15/21	71,42%
Docentes	14/28	50%

1.1.2 ANÁLISE DOS EIXOS

1.1.2.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Neste eixo, os discentes não apontaram fragilidades e como potencialidade apontaram o indicador Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário).

Os docentes não apontaram potencialidades e como fragilidades apontaram os indicadores: Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da Comissão Setorial de Avaliação e Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário).

Os Técnicos-Administrativos em Educação (TAEs) não apontaram fragilidades nem potencialidades.

1.1.2.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Neste eixo, os discentes não apontaram fragilidades e como potencialidades apontaram os indicadores Considerando a equidade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes; O atendimento de sua unidade à missão do Ifes, expressa como a "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável"; Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade; Considerando o respeito à na-

tureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma; Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes e Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes.

Os docentes não apontaram potencialidades e como fragilidades apontaram os indicadores Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade; Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade; Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma e Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade.

Os Técnicos-Administrativos em Educação (TAEs) não apontaram potencialidades e como fragilidades apontaram os indicadores Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade; Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma; Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade e Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional.

1.1.2.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Neste eixo, os discentes não apontaram nenhuma fragilidade e como potencialidade foram apontados os indicadores considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino; considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa; considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão; considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores; considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade; considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes; O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma; Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade; A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes; A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes; Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são; Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público é; Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é; O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreende-

dorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é; O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores e O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável.

Os docentes apontaram como fragilidades os seguintes indicadores Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são: Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são: Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é: Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é: O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é: Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é: Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é: Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são: e como potencialidades os indicadores Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é: O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é: O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

Os Técnicos-Administrativos em Educação (TAE) não apontaram nenhuma potencialidade e como fragilidade foram apontados os indicadores Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Ifes é: Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores é: Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho é: Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são: A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é: Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são: Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é: Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é: Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são: O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é: Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são: Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é: Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é: Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é: Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é: Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

1.1.2.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Neste eixo, os discentes apontaram como fragilidade o indicador considerando a quantidade e

sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais e como potencialidades os indicadores considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico; considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico; Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas; considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) em sua unidade.

Os docentes apontaram como fragilidades os indicadores Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em suas unidades são: Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são: Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são: e como potencialidades os indicadores Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico são: Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) em sua unidade.

Os Técnicos-Administrativos em Educação (TAE) apontaram como fragilidades os indicadores Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes são: Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são: Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são: Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são: Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são: Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são: Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são: Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é: Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) em sua unidade é: Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) em sua unidade é: Potencialidade: Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico são:

1.1.2.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

Os discentes não apontaram nenhuma fragilidade e como potencialidades Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos são: Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é: Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é: Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são: Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as Salas de Aula são: Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço

disponível para as atividades, os(s) Auditório(s) são: Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são: Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade são: Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

Os docentes apontaram como fragilidade: Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas em sua unidade é: Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura em sua unidade é: Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, a(s) Sala(s) de professor(es) é (são): Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são: Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade são: Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são: Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são: Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são: Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é: Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é: Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é: Considerando horas de disponibilidade para atividades extra-classe, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática são: e como potencialidades Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as Salas de Aula são: Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

Os Técnicos-Administrativos em Educação (TAE) apontaram como fragilidade: Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é: Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas em sua unidade é: Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura em sua unidade é: Considerando o espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas em sua unidade é: Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade são: Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é: Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é: Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são: e como potencialidade os indicadores Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

1.1.3 ANÁLISE DAS OBSERVAÇÕES

1.1.3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Neste eixo, foram apresentadas críticas referente à deficiência no processo de divulgação dos

resultados da autoavaliação institucional e das ações implementadas, sobre a utilização da linguagem do questionário ser demasiadamente formal e com perguntas extensas. Outro ponto foi questionado sobre a possibilidade do indicador estar ao final do questionário, pois não há como avaliar este indicador no início da autoavaliação. Também foi citado que o campus precisa amadurecer para a utilização desse instrumento, principalmente em relação à utilização das informações no âmbito gerencial.

1.1.3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Neste eixo, foram apontadas o desenvolvimento de mais ações envolvendo pintura, música e dança; desconhecimento dos próprios servidores do campus pela história e cultura local, bem como a falta de recurso e infraestrutura para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais e necessidade de mais projetos de extensão e ensino. Considerando as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental, se faz necessário maior possibilidade de palestras e capacitação na área.

Quanto ao indicador que versa sobre os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade no que se refere ao apoio ao desenvolvimento econômico local e regional, foi citado:

Desconheço esses programas no campus (com exceção do curso de agricultora que se iniciará no próximo ano), considerando os problemas e potencialidades locais (falta realmente se inserir na comunidade local). Entendo que o campus Centro-Serrano não deveria se prender apenas ao Ensino Médio, mas ofertar cursos de curta duração, graduação especialização e licenciatura, relacionados ao ambiente que está inserido.

1.1.3.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Sobre as atividades de ensino com extensão e pesquisa, constatou-se que os professores não possuem incentivo em relação à carga horária com relação às atividades de pesquisa. Foi também relatado a falta de divulgação das ações de extensão para a comunidade local. Outro ponto relevante é a quantidade de visitas técnicas insatisfatória bem como a falta de recursos para visitas técnicas. Falta a implantação de práticas inovadoras na extensão e falta maior incentivo e espaço para pesquisas na área educacional.

Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho, foi relatado que:

Observa-se incentivo, mas falta apoio, falta estruturação das equipes de trabalho, falta atualização das resoluções e faltam sistemas informatizados que evitem o retrabalho e agilizem o trabalho operacional e rotineiro que consome muito tempo.

1.1.3.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Neste eixo, foi apontado inexistência ou falta de divulgação de monitorias e a carga horária muito alta, impossibilitando a aplicação desta. Sobre o NEABI foi apontado a importância da atuação deste núcleo - Seria excelente se esse núcleo comesse a atuar logo aqui no Instituto.

Pelos servidores, foram destacadas a falta de políticas de formação e capacitação, mais cursos In Company, mais mestrados/doutorado, mas sem compensação de horário.

É de conhecimento que existem os cursos EAD do CEFOR, além disso,

alguns fóruns/áreas promovem cursos In Company e/ou utilizando instrutores do próprio Ifes, mas as oportunidades ainda parecem insuficientes para atender às demandas do trabalho, considerando as mudanças sistêmicas e de procedimentos do Ifes, atualizações de legislação e grande rotatividade de servidores que mudam de setor e removem entre os campi com uma frequência considerável que impacta as atividades dos setores. Principalmente, seria importante investir em cursos EAD por poderem ser realizados por servidores de todas as unidades sem necessidade de gerar custo para os campi e por poderem ser realizados a qualquer tempo, evitando que servidores novos demorem a se capacitarem.

Também foi destacado que o horário de funcionamento do registro acadêmico e a equipe são insuficientes para o atendimento aos três turnos.

O horário de atendimento deveria ser estendido, considerando que o campus funciona nos três turnos, além disso, apenas um servidor no setor gerará alguns transtornos em caso de ausências, uma vez que o setor recebe pessoas externas ao campus que muitas vezes encontram dificuldades em busca de informações e/ou atendimento de demandas.

Os servidores apontaram críticas sobre os instrumentos de avaliação de estágio probatório que deveriam ser informatizados para promoverem economia e maior agilidade. Além disso, a resolução de estágio probatório docente precisa ser atualizada. Já os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção atendem, mas não são bem utilizados e também deveriam ser informatizados.

1.1.3.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

Dentre as áreas avaliadas foram pontuados sobre a Biblioteca que apresenta poucos computadores, não apresenta sistema on-line para reserva, e necessário expandir o acervo bibliográfico, quantidade de exemplares é insuficiente. Já nas Salas de aula algumas mesas estão bambas e/ou quebradas, falta ar condicionado nas salas. Sobre o Auditório: falta isolamento acústico. Já em relação a Sala dos professores foi pontado que não possui computadores para todos os docentes. Ainda sobre equipamentos de informática: frisado a ausência de rede sem fio para os alunos e o laboratório de informática não atende a demanda da escola. Referente aos espaços de convivência: faltam opções de lazer e distrações, tanto para os alunos quanto para servidores. Espaços à sombra e cobertos da chuva

1.1.4 RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)

O Relatório de Ações, Resultados e Planejamento da gestão Acadêmico Administrativa (RAPA) de 2018, apontou alguns questionamentos levantados em 2017, como a ausência de alguns recursos e instrumentos pedagógicos (laboratórios), acervo reduzido da biblioteca, poucas vagas de monitorias, poucos espaços de convivência e verbas escassas para a realização de visita técnica.

Os desafios são vários, já que o Ifes Centro Serrano é um campus novo, ainda em fase de implementação. Mas várias demandas estão em fase de correção. Uma delas é relativa aos laboratórios, principalmente o de Química e Física, em fase de conclusão. Um novo laboratório de informática foi criado. Vários projetos estão em desenvolvimento, o que permitirá uma maior integração do campus com a comunidade local.

O calçamento do campus está acontecendo a passos largos. A biblioteca receberá novos livros, principalmente por causa da criação do novo curso superior, em Administração, e o novo curso técnico em Agricultura. O auditório foi climatizado, e novas cortinas no ambiente ajudarão no desenvolvimento de ações e projetos.

Há um projeto para o cobrimento das áreas de convivência. Uma nova sala dos professores está em vias de conclusão, além de nichos de estudos coletivos na biblioteca, ações que, em última instância, melhoraram a motivação dos docentes e discentes.

1.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O campus Centro-Serrano ainda está em fase de implantação. Vários projetos de extensão estão em execução, assim como muitos programas de monitoria e de iniciação científica. A criação do Núcleo de Arte e Cultura (NAC) permitirá a criação de projetos diversificados. O Núcleo de Estudos de Afrodescendente e Indígena (NEABI) desenvolverá ações de ações continuada e eventos de caráter científico e pedagógico. Vários projetos de ensino estão em execução, como, por exemplo, o de História e Teatro, permitindo assim a gênese de uma prática de ensino diferenciada. Além dele, há o Projeto Azalea, uma ação de extensão que fará ações de natureza extracurriculares relacionadas à Educação Ambiental.

Porém, houve diminuição da verba Federal para investimento impactando na conclusão de alguns espaços pedagógicos e acadêmicos, que repercute também nos poucos recursos destinados à visitas técnicas. Como destacado em relatório anterior, a localização do campus é de difícil acesso, e os alunos de Domingos Martins e adjacência precisam conviver com vias asfálticas má conservada e estrada de chão, muitas vezes sem a manutenção devida.

Dentro do que foi exposto, é dever da CSA indicar os caminhos necessários para o pleno funcionamento do campus Centro-Serrano. Os novos cursos reforçarão a relevância social do Ifes para a comunidade, precisando ele se adequar à nova conjuntura, tendo em vista as deficiências apontadas, daí a necessidade de recursos financeiros e ações para o incremento e melhoria dos serviços prestados, notoriamente aqueles de natureza técnica e pedagógica.