



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo



RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

Campus

Centro-Serrano

CPA
Comissão Própria de Avaliação



INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo



**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 - Vitória – ES
(27) 33577505**

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA
CAMPUS CENTRO-SERRANO
Estrada Guilherme João Frederico Kruger, S/Nº
Caramuru - Santa Maria de Jetibá-ES 29645-000
Código e-MEC 1097139**

**RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2021 a 2023
ANO AVALIAÇÃO 2021**

**CENTRO-SERRANO
2021**



MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2021 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES



DIRETORIA GERAL DO CAMPUS

Diretor Geral	Wagner Poltroniere Entringer
Diretora de Administração	Silvana Gasperasso
Diretor de Ensino	Renato Chaves Oliveira
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Thiago Mello dos Reis
Chefe de Gabinete	Elaine Kuster de Souza Wutke
Coordenador de Tecnologia da Informação	Leonardo Porto Gomes
Coordenadora de Comunicação Social e Eventos	
Coordenadora Geral de Gestão de Pessoas	Esilene Alves Patrocinio

Diretoria de Ensino

Coordenadora de Registros Acadêmicos	Charlene Corteletti Angeli
Coordenadora Geral de Assistência à Comunidade	Helen Guerra Jacooud
Coordenadora de Biblioteca	Gabriela de Oliveira Gobbi
Responsável pela Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	Wanderley Santos de Almeida
Coordenadora Geral de Ensino	Maria Carolina da Silva Porcino de Oliveira
Coordenador do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Ricardo André da Costa
Coordenador do Curso Técnico em Administração	Diones Augusto Ribeiro
Coordenador do Curso Técnico em Agricultura	Anderson William Dominghetti

Diretoria de Administração e Planejamento

Coordenadora Geral de Administração, Orçamento e Finanças	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Coordenadora Geral de Gestão de Contratos	Iria Bullerjahn
Responsável pela Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	Marcos André de Souza
Responsável pela Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Leandro Dalla Bernardina Santos
Responsável pela Coordenadoria de Licitação e Compras	Iverson Ribeiro Muniz Penas
Responsável pela Coordenadoria de Contabilidade	Iria Bullerjahn
Coordenador de Transporte de Serviços Auxiliares e de Transporte	André Pimentel Dias



Responsável pela Coordenadoria de Protocolo e Arquivo

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Diretoria de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação

Responsável pela Coordenadoria Geral de Extensão

Emmanuel Victor Hugo Moraes

Responsável pela Coordenadoria de Pesquisa

Marihá Barbosa e Castro

Coordenador de Relações Institucionais e Extensão Comunitária

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Comissão Setorial de Avaliação

Marcelo Barbosa Viana - presidente

Representante docente

Ricardo André da Costa - suplente

Representante docente

Filipe Ferreira Ghidetti - titular

Representante técnico-administrativo

Adeylson Lichtenheld Craus Bertuani - suplente

Representante técnico-administrativo

Anthony Ricardo Jonas Bellardt - titular

Representante estudante

Micaela Bullerjahn - suplente

Representante estudante



Índice

INTRODUÇÃO	8
Campus Centro-Serrano	8
Descrição dos Participantes da Autoavaliação	10
METODOLOGIA	14
Composição da CSA	15
Cronograma de atividades	15
Organização do Instrumento de Autoavaliação	15
Divulgação dos Resultados de 2018 e Sensibilização para a Autoavaliação de 2019	16
Aplicação dos Instrumentos Avaliativos	20
ANÁLISE COMPARADA DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS 2018-2019	21
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	21
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	23
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	25
Eixo 4 – Políticas de Gestão	32
Eixo 5 – Infraestrutura	34
Observações	38
CONSIDERAÇÕES FINAIS	39
Índices de Não Sei e Não se Aplica	39
Indicadores por segmento ordenados do pior para o melhor avaliado	52
Comparação entre os anos de 2018 e 2019	66
REFERÊNCIAS	69



Índice de tabelas

Tabela 1: Participação do público por nível e por curso nos anos de 2018 e 2019.	11
Tabela 2: Sumário da participação dos três segmentos da comunidade acadêmica.	13
Tabela 3: Participação dos segmentos por eixo em 2019.	14
Tabela 4: Calendário das reuniões da CPA em 2019. (1) Permanecer devido às discussões finais do Relatório Parcial da CPA. (2) Alterada para 14/6. (Fonte: CPA)	15
Tabela 5: Rótulo das médias dos indicadores.	16
Tabela 6: Quantidade de indicadores por rótulo.	21
Tabela 7: Fragilidades, neutros e potencialidades apontadas pela comunidade.	21
Tabela 8: Sumário dos resultados da autoavaliação para o segmento discente,	22
Tabela 9: Sumário dos resultados da autoavaliação administrativo no eixo 1.	22
Tabela 10: Sumário dos resultados da autoavaliação docente no eixo 1.	22
Tabela 11: Sumário dos resultados do Eixo 2.	23
Tabela 12: Sumário dos resultados do Eixo 2 para o segmento técnico-administrativo.	24
Tabela 13: Sumário dos resultados do Eixo 2 para o segmento docente.	24
Tabela 14: Sumários dos resultados do Eixo 3 na avaliação dos estudantes.	25
Tabela 15: Sumário dos resultados do Eixo 3, do ponto de vista dos servidores técnico-administrativos.	27
Tabela 16: Sumário dos resultados do Eixo 3, sob a visão dos servidores docentes.	29
Tabela 17: Sumário dos resultados do eixo 4, na visão dos estudantes.	32
Tabela 18: Sumário dos resultados do Eixo 4 na visão dos servidores administrativos.	32
Tabela 19: Sumário dos resultados do Eixo 4, na visão dos professores.	33
Tabela 20: Sumário dos resultados do Eixo 5, na visão dos estudantes.	34
Tabela 21: Sumário dos resultados do Eixo 5, na visão dos servidores administrativos.	35
Tabela 22: Sumário dos resultados do Eixo 5, na visão dos servidores docentes.	36
Tabela 23: Sumário com a categorização das observações.	38
Tabela 24: Observações por participante.	38
Tabela 25: Não sei e não se aplica a cada indicador. Segmento docente.	39
Tabela 26: Índices percentuais de NÃO SEI e NÃO SE APLICA para o segmento administrativo.	44
Tabela 27: Percentuais de NÃO SEI e NÃO SE APLICA do ponto de vista dos estudantes.	48
Tabela 28: Indicadores ordenados de forma crescente, do ponto de vista dos estudantes.	53
Tabela 29: Indicadores ordenados em forma crescente, na visão dos técnicos administrativos.	57
Tabela 30: Indicadores ordenados de forma crescente, na visão docente.	61
Tabela 31: Indicadores em que houve piora na avaliação dos estudantes entre 2018 e 2019.	66
Tabela 32: Indicadores em que houve redução das médias de avaliação entre os anos de 2018 e 2019. Servidores administrativos.	66
Tabela 33: Indicadores em que houve piora na avaliação entre os anos de 2018 e 2019 na visão dos servidores docentes.	68



1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção da comunidade acadêmica a respeito de indicadores elaborados a partir das dimensões avaliativas previstas na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu Art.11, a lei cita que as instituições de educação superior brasileiras, sejam elas públicas ou privadas, constituirão sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), cujo papel é de realizar o processo da Autoavaliação Institucional.

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA), localizadas nos campi, no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor) e na Reitoria do Ifes. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de **20 de setembro** a 30 de outubro, sendo prorrogado até **12 de novembro de 2021**.

2. HISTÓRICO DO CAMPUS CENTRO-SERRANO

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.



Dentro desta estrutura, destaca-se o IFES – **campus Centro-Serrano**, situado à Estrada Guilherme João Frederico Krüger, s/n, Caramuru, Santa Maria de Jetibá , Espírito Santo, CEP: 29.645-000, DDD (27) 2234-3000, CNPJ: 10.838.653/0018-46, Unidade Gestora: 15885, cujas atividades letivas tiveram início em 16 de março de 2015 com um Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio com oferta de 120 vagas. No primeiro semestre de 2017, o *campus* ofertou o Curso Técnico em Administração Subsequente Noturno, com 40 vagas. Durante o ano de 2017, considerando o planejamento do *Campus*, foi realizada pesquisa de demanda com a comunidade para oferta de novos cursos a partir de 2019. Nesse sentido, a partir do primeiro semestre de 2019, passaram a ser ofertados pelo *campus* o Curso Técnico em Agricultura integrado ao Ensino Médio, com 40 vagas e no turno matutino, e o Curso Superior de Bacharelado em Administração, no horário noturno, com 40 vagas.

Ato de autorização	Ano	Nome	Modalidade	Estado Atual de oferta
Resol. Cons. Superior/lfes nº 14	2018	TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	Presencial	ativo
Resol. Cons. Superior/lfes nº 13	2018	TÉCNICO EM AGRICULTURA	Presencial	ativo
Resol. Cons. Superior/lfes nº 34	2018	BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	Presencial	ativo

Quadro 1: Histórico de criação dos cursos do Campus que ofertam diploma.

3. DESCRIÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AUTOAVALIAÇÃO

De acordo com Resolução CS/Ifes nº 20/2018, art. 23, todos os segmentos da comunidade acadêmica e os estudantes regularmente matriculados de todos os níveis de ensino da unidade participam da autoavaliação. Para 2021 foram usados filtros padronizados de situação de matrícula em todos campi, de modo que tanto o sistema de apoio a autoavaliação quanto os Registros Acadêmicos e as Comissões Setoriais chegassem aos números exatos de alunos. Os filtros utilizados, indicados da presidência do **Fórum dos Registros Acadêmicos do Ifes**, foram:

- matriculado,
- matrícula vínculo institucional,
- concludente,
- estagiário (concludente),
- aguardando enade,
- projeto final (concludente),
- aguardando seminário,
- aguardando solicitar certificação.

Os próximos parágrafos descrevem o público respondente no Campus Centro-Serrano, no ano de 2021. A Tabela 1 sumariza a participação dos estudantes por nível de ensino e curso. Dentre os cursos com maior participação em números absolutos, destacam-se os alunos dos cursos Técnicos ofertados no Campus.

Tabela 1: Participação do público por nível e por curso no ano de 2021.

Nível	Nome	Participação por curso	Participação por nível
		2021	2021
Técnicos Integrados ao Ensino Médio	TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	140	182
	TÉCNICO EM AGRICULTURA	42	
Graduação	BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	5	5

Em 2021, tivemos uma participação reduzida de nossa comunidade acadêmica em virtude da atuação conjuntura de Pademia pelo Covid 19. Durante o período de coleta das

informações no próprio Campus não foram executados cursos na modalidade FIC.

Para a obtenção da Tabela 1 e da Figura 1, foram considerados os **participantes**, ou seja, o membro da comunidade acadêmica que finalizou a resposta de, pelo menos, um item da autoavaliação institucional.

Participação da Comunidade Acadêmica na Auto avaliação

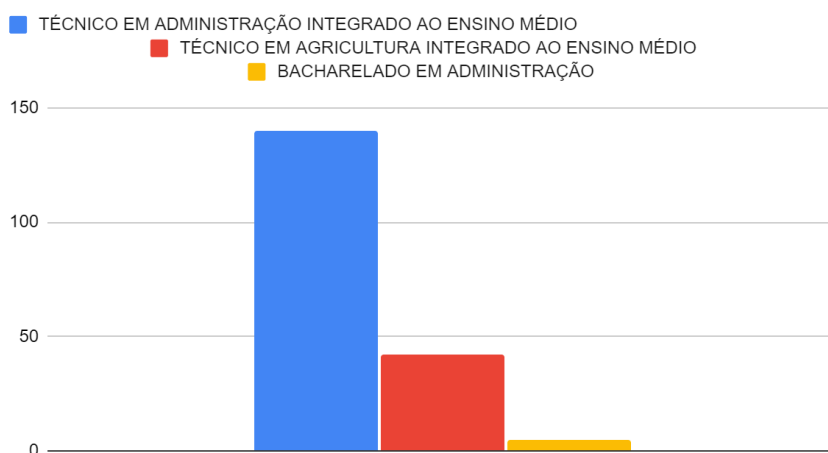


Tabela 2: Sumário da participação dos segmentos da comunidade acadêmica.

Segmento Participante	Respondentes	Aptos a participar
	2021	2021
Discentes Cursos Presenciais	187	344
Discentes Cursos EAD	00	00
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	5	12
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	7	12
Servidores Docentes	14	36

Tabela 3: Participação dos segmentos por eixo em 2021.

Segmento	Eixo					Média
	1	2	3	4	5	

Discentes Cursos Presenciais	78	106	103	91	77	91
Discentes EAD	00	00	00	00	00	00
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	03	04	04	04	02	3,4
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	05	06	06	06	05	5,6
Servidores Docentes	11	14	14	14	11	12,8

4. METODOLOGIA

O instrumento de autoavaliação, usado para a pesquisa interna, reflete no instrumento de avaliação institucional externa e os eixos e indicadores definidos pela Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/ DAES/ INEP, sendo aplicado no triênio 2021-2023.

4.1. Composição da CSA

A Comissão Setorial do Campus é constituída conforme o art. 10 da Resolução CS/lfes nº 20/2018, com representantes dos segmentos administrativo, docente e discente do campus, e sua composição mais recente foi nomeada pela Portaria Nº 213, de 07/10/2021. Suas principais atividades são a sensibilização, aplicação do instrumento de avaliação, elaboração do relatório do Campus, divulgação dos resultados e acompanhamento das ações decorrentes da autoavaliação, junto a gestão.

4.2. Cronograma de atividades da CPA

O cronograma anual de atividades, ilustrado na Figura 4, é definido pela CPA, em conjunto com as CSAs.

ATIVIDADES	2021/2022												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejar as ações da CPA para a Autoavaliação Institucional de 2021 com a participação da DTI para operacionalização do sistema de informação.													
Realizar a divulgação dos resultados da autoavaliação institucional de 2020 para a comunidade acadêmica.													
Sensibilizar a comunidade acadêmica para a Autoavaliação Institucional de 2021.													
Revisar os Instrumentos de Avaliação para aplicação da avaliação em 2021.													
Criar e Organizar uma página da CPA na página do Ifes.													
Programar o acompanhamento das CSAs nos processos de avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos.													

Acompanhar as ações das Comissões e metas para cursos e treinamentos sobre a legislação/avaliação.													
Aplicar a Autoavaliação Institucional de 2021.													
Acompanhar e analisar os resultados da autoavaliação institucional de 2021.													
Elaborar o Relatório da Autoavaliação da CPA 2021 e Enviar para a Sala criada no Moodle.													
Enviar o Relatório da Autoavaliação Institucional da CPA de 2021 ao Inep/ MEC.													
Acompanhar as ações previstas nos RAPAS dos Campi.													

Aprovado na reunião da CPA de 11.12.2020

Calendário de reuniões ordinárias da CPA em 2021

Tabela 4: Calendário das reuniões ordinárias de 2021.

Calendário de reuniões ordinárias da CPA em 2021										
12/02	19/03	16/04	14/05	18/06	16/07	13/08	17/09	22/10	19/11	10/12

Fonte: CPA

O calendário com as datas de reuniões ordinárias da CPA foi aprovado na reunião de 11 de dezembro de 2020 conforme apresentado na Tabela 4. As reuniões ocorreram via WebConferência e deliberaram sobre a execução das ações planejadas e demais orientações da CPA para as Comissões Setoriais (CSAs). As deliberações são registradas em ata, que são arquivadas em cada comissão setorial e na CPA central. Além disso, são publicadas na sala da CPA criada no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no Moodle.

Sempre que há visita in loco das Comissões Externas de Avaliação do INEP, as comissões CSA/CPA participam das reuniões, de acordo com a disponibilidade, conforme agenda previamente enviada pelas referidas comissões de Avaliação.

4.3. Organização do Instrumento de Autoavaliação

O instrumento de autoavaliação é formado por indicadores que são agrupados em cinco eixos e nas dez dimensões:

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, contempla a Dimensão 8 da Lei 10.861/2004;

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional contempla das Dimensões 1 e 3;

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, contempla as Dimensões 2, 4 e 9;

Eixo 4 - Políticas de Gestão, contempla as Dimensões 5, 6 e 10, e;

Eixo 5 - Infraestrutura, contempla a Dimensão 7.

Cada indicador é composto de um enunciado, podendo ou não ser subdividido, de 5 conceitos (**insatisfatório, parcialmente satisfatório, satisfatório, bom e muito bom**), das alternativas **Desconheço** e **Não Se Aplica** e de campos de observação, onde o

respondente pode escrever um texto livre. Há três campos de observação para cada indicador, no qual o respondente pode escrever sugestões, elogios ou críticas.

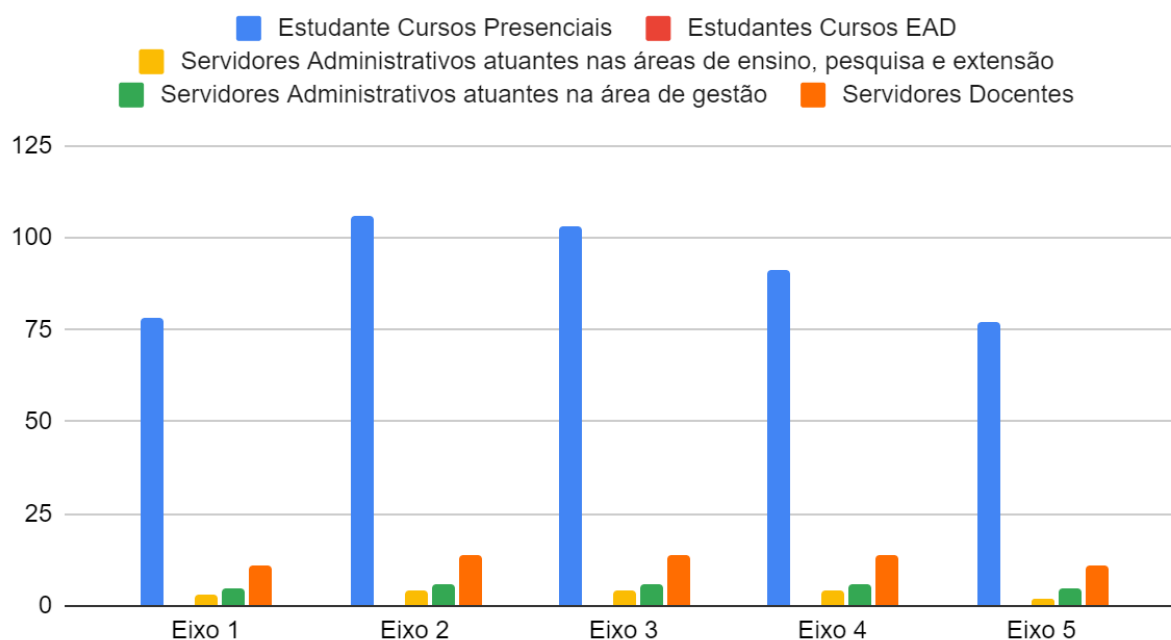
O resultado do indicador foi calculado pela média ponderada das respostas, excluindo-se as respostas em **Desconheço** e **Não se Aplica**.

Cada indicador é construído de forma a contemplar as orientações da Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP, e o conjunto de indicadores foi segmentado de forma a obter informações pertinentes à cada grupo da comunidade acadêmica. Em outras palavras, embora possa haver coincidência de indicadores, estudantes, técnicos e docentes avaliam aqueles mais pertinentes ao seu cotidiano. Por essa razão, o número de indicadores apresentados aos segmentos é diferente, conforme mostra a Figura 5. Lembramos também, que alguns indicadores estão subdivididos em letras com subindicadores.

SEGMENTO	INDICADORES					TOTAL
	1	2	3	4	5	
Estudantes Cursos Presenciais	78	106	103	91	77	187
Estudantes Cursos EAD	00	00	00	00	00	00
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	03	04	04	04	02	05
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	05	06	06	06	05	07
Servidores Docentes	11	14	14	14	11	14

Ressaltamos que vários indicadores têm subindicadores podendo ir da letra a até a letra z

Número de indicadores apresentados aos segmentos



4.4. Sensibilização para a Autoavaliação de 2021

Em reuniões a CPA estabeleceu algumas estratégias para o desenvolvimento da sensibilização para a avaliação de 2021, levando-se em conta as atividades estarem sendo desenvolvidas de modo remoto. Foi solicitado que fossem utilizadas, as redes sociais, o uso dos grupos de WhatsApp e todos os tipos de mídias que dessem conta de apresentar para a comunidade a necessidade da realização da Avaliação Institucional. Assim foram utilizados cartazes, vídeos elaborados em parcerias com algumas CSAs e com alunos, etc.

4.5. Aplicação dos Instrumentos Avaliativos

A autoavaliação estava programada para ocorrer entre os dias 20 de setembro a 31 de outubro, porém foi necessária uma prorrogação até o dia 12 de novembro de 2021.

As respostas são voluntárias e realizadas por meio de um sistema computacional desenvolvido e mantido pela Diretoria de Tecnologia da Informação do Ifes. Ao longo do processo é possível acompanhar em tempo real os números de participantes através de um

painel que o sistema apresenta.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

No ano de 2021, em função da Pandemia provocada pela Covid-19 e as atividades terem sido desenvolvidas de modo remoto, ou seja, não presencial, não foi feita a avaliação completa do Eixo 5, considerando que os usuários não tiveram acesso às dependências físicas dos campi, o que não seria justo fazer a avaliação de todos os indicadores relacionados neste eixo. Nesse sentido foram feitas as avaliações apenas dos indicadores referentes aos elementos tecnológicos.

5. ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS 2021

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 6 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

Tabela 6: Sumário dos resultados da autoavaliação para o segmento discente dos cursos presenciais

Indicador	Conceito	Desconheço
1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:		
a) Quantidade de itens:	3.53	
b) Clareza:	3.54	
c) Objetividade:	3.75	
2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3.74	
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3.44	
3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	3.37	

5.1 Estudantes Cursos EAD

A Tabela 7 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos EAD do Campus.

Tabela 7: Sumário dos resultados da autoavaliação para o segmento discente dos cursos EAD

Indicador	Conceito	Desconheço
1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:		
a) Quantidade de itens:		x
b) Clareza:		x
c) Objetividade:		x
2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:		x
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:		x
3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:		x

5.2. Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

A Tabela 8 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

Tabela 8: Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

Indicador	Conceito	Desconheço
1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:		
a) Quantidade de itens:	3.33	
b) Clareza:	3.67	
c) Objetividade:	3.33	
2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3.33	
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3.00	
3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	2.00	

5.3 Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

A Tabela 9 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

Tabela 9: Sumário dos resultados da autoavaliação para o segmento Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

Indicador	Conceito	Desconheço
1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:		
a) Quantidade de itens:	3.80	
b) Clareza:	3.80	
c) Objetividade:	4.20	
2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	4.00	
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3.40	
3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	2.60	

5.4 Servidores Docentes

A Tabela 10 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Docentes

Tabela 10: Sumário dos resultados da autoavaliação para o segmento Servidores Docentes

Indicador	Conceito	Desconheço
1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:		
a) Quantidade de itens:	3.91	
b) Clareza:	4.36	
c) Objetividade:	4.09	
2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	4.00	
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3.64	
3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	3.09	

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 11 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

Tabela 11: Sumário dos resultados do Eixo 2.

Indicador	Conceito	Desconheço
1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	3.82	
2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3.29	
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	3.54	
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	3.49	
3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:		
a) Quantidade:	3.56	
b) Frequência anual:	3.30	

c) Qualidade:	3.92	
d) Infraestrutura utilizada:	3.78	
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	3.88	

5.5 Estudantes dos Cursos EAD

A Tabela 12 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos EAD

Tabela 12: Sumário dos resultados do Eixo 2.

Indicador	Conceito	Desconheço
1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:		x
2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:		x
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:		x
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:		x
3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:		
a) Quantidade:		x
b) Frequência anual:		x
c) Qualidade:		x
d) Infraestrutura utilizada:		x
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:		x

5.6. Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

A Tabela 13 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

Tabela 13: Sumário dos resultados do Eixo 2.

Indicador	Conceito	Desconheço
1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	3.75	
2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3.00	
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	2.75	
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	1.25	
3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:		
a) Quantidade:	3.00	
b) Frequência anual:	3.00	
c) Qualidade:	3.25	
d) Infraestrutura utilizada:	2.50	
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	2.50	

5.7.Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

A Tabela 14 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

Tabela 14: Sumário dos resultados do Eixo 2.

Indicador	Conceito	Desconheço
1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	3.40	
2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	2.50	
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	2.40	

c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	2.00	
3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:		
a) Quantidade:	2.33	
b) Frequência anual:	2.50	
c) Qualidade:	2.67	
d) Infraestrutura utilizada:	2.83	
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	2.33	

5.8. Servidores Docentes

A Tabela 15 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

Tabela 15: Sumário dos resultados do Eixo 2.

Indicador	Conceito	Desconheço
1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	4.15	
2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3.93	
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	4.07	
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	3.07	
3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:		
a) Quantidade:	4.08	
b) Frequência anual:	4.00	
c) Qualidade:	4.23	
d) Infraestrutura utilizada:	4.00	
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	4.08	

6. Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

6.1. Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 16 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

Tabela 16: Sumário dos resultados do Eixo 3.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Quanto à área de ensino, avalie:		
a) As ações de recuperação paralela:	3.63	
b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	3.80	
2. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):		
a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	3.74	
b) Metodologia:	3.82	
c) Conteúdos que ministra:	3.87	
d) Instrumentos avaliativos:	3.66	
e) Cumprimento da carga horária:	3.75	
f) Materiais didáticos que utiliza:	3.67	
g) Abertura para o diálogo/comunicação	3.91	
3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:	3.88	
4. Sobre os processos de ensino, avalie:		
a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	3.34	
b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	3.45	
c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	3.49	
d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	3.73	
e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	3.50	
f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	3.65	
g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	3.69	
5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	4.03	
6. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	3.33	
7. Quanto às ações de Extensão, avalie:		
a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	3.34	
b) A divulgação das atividades:	3.34	
c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	3.51	

d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3.36	
e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	3.88	
f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3.36	
g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3.07	
h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	3.43	
8. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:		
a) Empresas Juniores:	3.45	
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3.08	
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	3.03	
9. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie:		
a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	2.65	
b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	2.87	
c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:	2.80	
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	2.90	
e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	2.99	
10. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:	3.03	
11. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:		
a) De Pesquisa:	3.17	
b) De Extensão:	2.91	
12. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:	3.35	
13. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:		
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.76	
b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.85	
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.88	
d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.81	
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	3.61	
14. Referente à Monitoria, avalie:		
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	3.39	
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	3.22	

15. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	3.50	
16. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	3.37	
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	3.35	
17. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3.50	
b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3.40	
18. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3.36	
b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	3.51	
19. Quanto ao Setor Pedagógico, avalie:		
a) Orientação pedagógica aos discentes:	3.97	
b) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:	3.85	
20. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	3.09	
21. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	3.45	
22. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3.64	
23. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.48	
24. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	3.23	
25. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.11	
26. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.33	
27. Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito da sua unidade:		
a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.):	3.12	
b) Ações desportivas:	3.41	

6.2. Estudantes Cursos EAD

A Tabela 17 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos EAD do Campus.

Tabela 17: Sumário dos resultados do Eixo 3.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Quanto à área de ensino, avalie:		
a) As ações de recuperação paralela:		X
b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:		X
2. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):		
a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.		X
b) Metodologia:		X
c) Conteúdos que ministra:		X
d) Instrumentos avaliativos:		X
e) Cumprimento da carga horária:		X
f) Materiais didáticos que utiliza:		X
g) Abertura para o diálogo/comunicação		X
3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:		X
4. Sobre os processos de ensino, avalie:		
a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:		X
b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:		X
c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:		X
d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:		X
e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:		X
f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:		X
g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:		X
5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:		X
6. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:		X
7. Quanto às ações de Extensão, avalie:		
a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:		X
b) A divulgação das atividades:		X
c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:		X

d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:		x
e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:		x
f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:		x
g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:		x
h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.		x
8. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:		
a) Empresas Juniores:		x
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:		x
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:		x
9. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie:		
a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:		x
b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):		x
c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:		x
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:		x
e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:		x
10. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:		x
11. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:		
a) De Pesquisa:		x
b) De Extensão:		x
12. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:		x
13. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:		
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):		x
b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):		x
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):		x
d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):		x
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:		x
14. Referente à Monitoria, avalie:		
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:		x
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:		x

15. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?		x
16. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.		x
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.		x
17. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.		x
b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.		x
18. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.		x
b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema		x
19. Quanto ao Setor Pedagógico, avalie:		
a) Orientação pedagógica aos discentes:		x
b) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:		x
20. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:		x
21. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):		x
22. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:		x
23. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:		x
24. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:		x
25. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:		x
26. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:		x
27. Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito da sua unidade:		
a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.):		x
b) Ações desportivas:		x

6.3. Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

A Tabela 18 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

Tabela 18: Sumário dos resultados do Eixo 3.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Quanto à área de ensino, avalie:		
a) As ações de recuperação paralela:	3.67	
b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	3.25	
2. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):		
a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	3.25	
b) Metodologia:	3.00	
c) Conteúdos que ministra:	2.75	
d) Instrumentos avaliativos:	2.50	
e) Cumprimento da carga horária:	3.00	
f) Materiais didáticos que utiliza:	2.75	
g) Abertura para o diálogo/comunicação	3.50	
3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:	4.33	
4. Sobre os processos de ensino, avalie:		
a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	0.00	
b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	1.50	
c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	3.75	
d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	1.25	
e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	2.00	
f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	2.00	
g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	3.25	
5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	2.00	
6. Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	2.25	
7. Quanto às atividades pedagógicas, avalie:		
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas do ensino:	3.25	

b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas do ensino:	3.50	
8. Quanto às ações de Extensão, avalie:		
a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	2.00	
b) A divulgação das atividades:	3.00	
c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	2.75	
d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	2.25	
e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	2.75	
f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	1.00	
g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	1.75	
h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	2.50	
9. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:		
a) Empresas Juniores:	2.50	
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	1.75	
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	1.75	
10. Em relação à Pós-Graduação, avalie:		
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	3.00	
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos	3.00	
11. Quanto à pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	2.00	
12. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:		
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	2.00	
b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.00	
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	2.50	
d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	2.75	
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	2.75	
13. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	2.75	
14. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	2.25	
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	1.50	

15. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	4.00	
b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3.33	
16. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3.67	
b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	2.67	
17. Quanto ao Setor Pedagógico, avalie:		
a) Orientação pedagógica aos docentes	4.00	
18. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	3.00	
19. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	2.67	
20. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3.00	
21. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	1.00	
22. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	1.75	
23. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.00	
24. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.00	

Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

A Tabela 19 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

Tabela 19: Sumário dos resultados do Eixo 3.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Em relação à Pós-Graduação, avalie :		
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	2.33	
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:	2.33	
2. Quanto à pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	2.17	
3. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	1.80	
4. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	2.17	
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	1.50	
5. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	1.50	
6. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	3.00	
7. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	1.83	
8. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	1.00	
9. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	1.83	
10. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	1.20	
11. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	1.17	

6.4. Servidores Docentes

A Tabela 20 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Docentes

Tabela 20: Sumário dos resultados do Eixo 3.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Quanto à área de ensino, avalie:		
a) As ações de recuperação paralela:	4.14	
b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	4.36	
2. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):		
a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	4.29	
b) Metodologia:	4.36	
c) Conteúdos que ministra:	4.64	
d) Instrumentos avaliativos:	4.57	
e) Cumprimento da carga horária:	4.79	
f) Materiais didáticos que utiliza:	4.57	
g) Abertura para o diálogo/comunicação	4.86	
3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:	4.54	
4. Sobre os processos de ensino, avalie:		
a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	3.00	
b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	3.92	
c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	4.23	
d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	3.46	
e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	4.15	
f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	4.08	
g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	4.21	
5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	4.08	
6. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	4.00	
7. Quanto às atividades Pedagógicas, avalie:		
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	3.86	
b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	3.64	
8. Quanto às ações de Extensão, avalie:		
a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	3.64	
b) A divulgação das atividades:	3.64	
c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	3.79	

d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3.57	
e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	3.57	
f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3.07	
g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3.07	
h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	2.93	
9. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:		
a) Empresas Juniores:	3.38	
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3.25	
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	2.64	
10. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie:		
a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	2.67	
b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	2.92	
c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:	2.67	
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	3.00	
e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	3.33	
11. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:	3.60	
12. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:		
a) De Pesquisa:	3.17	
b) De Extensão:	3.08	
13. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:	3.54	
14. Avalia as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de Pesquisa:	3.33	
15. Em relação à Pós-Graduação, avalie:		
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	3.08	
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:	3.58	
16. Quanto à pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	3.00	
17. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:		
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.75	
b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.67	
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.75	

d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.50	
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	3.50	
18. Referente à Monitoria, avalie:		
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	3.20	
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	3.10	
19. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	3.67	
20. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	3.17	
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	2.75	
21. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3.58	
b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3.75	
22. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3.58	
b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	3.58	
23. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	3.08	
24. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	4.00	
25. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3.23	
26. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	2.17	
27. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	3.10	
28. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	2.93	
29. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.25	

7. Eixo 4 – Políticas de Gestão

7.1 Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 21 informa os indicadores avaliados pelos Estudantes Cursos Presenciais

Tabela 21: Sumário dos resultados do Eixo 4.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Em relação à Gestão Democrática, avalie:		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3.14	
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3.08	
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	3.26	
2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.	3.95	
3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:		
a) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	3.39	
4. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:		
a) No Ensino:	3.76	
b) Na Pesquisa:	3.66	
c) Na Extensão:	3.40	
5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:	4.02	
6. Quanto à Assistência Estudantil, avalie:		
a) O atendimento às demandas dos estudantes:	4.01	
b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:	3.86	
c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):	3.63	
d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):	3.64	
e) O atendimento à saúde em momento de necessidade na sua unidade/no seu campus.	3.70	
7. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:		
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:	4.01	
b) Aulas bilíngues:	3.44	
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	2.58	
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	2.46	
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	2.36	
8. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades:	3.41	
9. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:		
a) Horário de atendimento:	3.67	
b) Atendimento das demandas / resolatividade de problemas:	3.83	
10. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:	4.00	

7.2. Estudantes Cursos EAD

A Tabela 22 informa os indicadores avaliados pelos Estudantes Cursos EAD

Tabela 22: Sumário dos resultados do Eixo 4.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Em relação à Gestão Democrática, avalie:		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.		x
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:		x
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:		x
2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.		x
3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:		
a) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:		x
4. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:		
a) No Ensino:		x
b) Na Pesquisa:		x
c) Na Extensão:		x
5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:		x
6. Quanto à Assistência Estudantil, avalie:		
a) O atendimento às demandas dos estudantes:		x
b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:		x
c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):		x
d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):		x
e) O atendimento à saúde em momento de necessidade na sua unidade/no seu campus.		x
7. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:		
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:		x
b) Aulas bilíngues:		x
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:		x
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:		x
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):		x
8. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades:		x
9. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:		
a) Horário de atendimento:		x
b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:		x

10. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:		x
--	--	---

7.3. Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

A Tabela 23 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

Tabela 23: Sumário dos resultados do Eixo 4.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Em relação à Gestão Democrática, avalie:		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3.00	
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3.00	
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	2.67	
2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.	3.67	
3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:		
a) No ambiente de trabalho:	3.00	
b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	3.00	
4. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:		
a) No Ensino:	2.67	
b) Na Pesquisa:	2.67	
c) Na Extensão:	2.33	
5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:	3.25	
6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:		
a) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	1.33	
b) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	1.33	
c) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	1.67	
7. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie:		
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	1.67	
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	2.00	
c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	1.67	
d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	2.00	
8. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:		

a) O instrumento de avaliação:	3.67	
b) A confecção (montagem) do processo:	3.67	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.67	
9. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes:		
a) O Instrumento de Avaliação:	3.67	
b) A confecção (montagem) do processo:	3.67	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.67	
10. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:		
a) Horário de atendimento:	4.67	
b) Atendimento das demandas / resolatividade de problemas:	5.00	
11. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:	2.75	
12. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:	4.00	
13. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:	4.25	

7.4. Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

A Tabela 24 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

Tabela 25: Sumário dos resultados do Eixo 4.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Em relação à Gestão Democrática, avalie:		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	2.50	
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	2.50	
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	2.17	
2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.	3.40	
3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:		
a) No ambiente de trabalho:	2.17	
4. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:		
a) Na Pesquisa:	2.00	
b) Na Extensão:	1.83	
5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:	3.20	
6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:		
a) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	1.33	

b) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	1.00	
c) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	1.00	
7. Em relação à Capacitação de Servidores(as), avalie:		
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	1.80	
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	2.00	
c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	1.80	
d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	2.20	
8. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:		
a) O instrumento de avaliação:	3.20	
b) A confecção (montagem) do processo:	3.40	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.80	
9. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes:		
a) O Instrumento de Avaliação:	3.00	
b) A confecção (montagem) do processo:	3.20	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.80	
10. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:	2.20	
11. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:	3.33	
12. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:	3.60	

7.5. Servidores Docentes

A Tabela 25 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Docentes

Tabela 25: Sumário dos resultados do Eixo 4.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Em relação à Gestão Democrática, avalie:		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3.75	
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3.75	
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	3.58	
2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.	4.54	
3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:		
a) No ambiente de trabalho:	3.82	
b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	2.91	
4. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:		

a) No Ensino:	3.73	
b) Na Pesquisa:	3.55	
c) Na Extensão:	3.45	
5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:	4.00	
6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:		
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:	3.55	
b) Aulas bilíngues:	2.78	
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	1.80	
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	1.70	
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	2.40	
7. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades	2.75	
8. Em relação à Capacitação de Servidores(as), avalie:		
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	3.55	
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	3.64	
c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	3.18	
d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	3.45	
9. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:		
a) O instrumento de avaliação:	3.36	
b) A confecção (montagem) do processo:	3.45	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.27	
10. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes:		
a) O Instrumento de Avaliação:	3.40	
b) A confecção (montagem) do processo:	3.50	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.60	
11. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:		
a) Horário de atendimento:	4.45	
b) Atendimento das demandas / resolatividade de problemas:	4.64	
12. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:	3.86	
13. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:	4.17	
14. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:	4.36	

8. Eixo 5 – Infraestrutura

8.1. Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 26 informa os indicadores avaliados pelos Estudantes Cursos Presenciais

Tabela 26: Sumário dos resultados do Eixo 5.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3.54	
b) Capacitação (treinamento) para uso:	3.47	
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3.69	
d) Adequação ao trabalho:	3.66	
e) Suporte técnico:	3.48	
2. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):		
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	3.28	
b) Suporte técnico:	3.09	
c) Capacitação (treinamento) para uso:	3.62	
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3.43	

8.2. Estudantes Cursos EAD

A Tabela 27 informa os indicadores avaliados pelos Estudantes Cursos EAD

Tabela 27: Sumário dos resultados do Eixo 5.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):		x
b) Capacitação (treinamento) para uso:		x
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):		x
d) Adequação ao trabalho:		x
e) Suporte técnico:		x
2. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):		
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):		x
b) Suporte técnico:		x
c) Capacitação (treinamento) para uso:		x
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):		x

8.3. Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

A Tabela 28 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

Tabela 28: Sumário dos resultados do Eixo 5.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	4.00	
b) Capacitação (treinamento) para uso:	3.00	
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	4.00	
d) Adequação ao trabalho:	3.00	
e) Suporte técnico:	4.50	
2. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):		
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	4.00	
b) Suporte técnico:	4.00	
c) Capacitação (treinamento) para uso:	3.00	
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	4.00	

8.4. Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

A Tabela 29 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

Tabela 29: Sumário dos resultados do Eixo 5.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3.00	
b) Capacitação (treinamento) para uso:	2.20	
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3.20	
d) Adequação ao trabalho:	3.00	
e) Suporte técnico:	3.20	

8.5. Servidores Docentes

A Tabela 30 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Docentes

Tabela 30: Sumário dos resultados do Eixo 5.

Indicador	Conceito	Desconheço
1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3.82	
b) Capacitação (treinamento) para uso:	3.45	
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3.73	
d) Adequação ao trabalho:	3.64	
e) Suporte técnico:	3.73	
2. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):		
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	3.73	
b) Suporte técnico:	4.09	
c) Capacitação (treinamento) para uso:	3.64	
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3.82	

A Tabela 31 sumariza as observações dos três segmentos:

Tabela 31: Sumário com a categorização das observações.

SEGMENTO	ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO	TOTAL
Estudantes Cursos Presenciais	41	34	47	122
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	01	18	4	23
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	01	05	36	42
Servidores Docentes	03	11	10	24

A Tabela 32 apresenta a média do número de observações por segmento/participante

Tabela 32: Observações por participante.

Segmentos	Estudantes Cursos Presenciais	Estudantes Cursos EAD	Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	Servidores Docentes
observação/participante	0,65	00	4,6	6	1,71

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

9.1. Indicadores por segmento ordenados do pior resultado para o melhor resultado apresentado no processo avaliativo

Nesta seção apresentam-se os indicadores por segmento, ordenados do pior resultado avaliado para o melhor avaliado.

Na Tabela 33 estão os resultados do segmento **Estudantes Cursos Presenciais**.

Tabela 33: Indicadores ordenados de forma crescente, do ponto de vista dos estudantes dos cursos presenciais.

EIXO	INDICADOR	MÉDIA
Eixo 4	7. e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	2.36
Eixo 4	7. d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	2.46
Eixo 4	7. c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	2.58
Eixo 3	9. a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	2.65
Eixo 3	9. c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:	2.80
Eixo 3	9. b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	2.87
Eixo 3	9. d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	2.90
Eixo 3	11. b) De Extensão:	2.91
Eixo 3	9. e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	2.99
Eixo 3	8. c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	3.03
Eixo 3	10. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:	3.03
Eixo 3	7. g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3.07

Eixo 3	8. b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3.08
Eixo 4	1. b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3.08
Eixo 3	20. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	3.09
Eixo 5	2. b) Suporte técnico:	3.09
Eixo 3	25. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.11
Eixo 3	27. a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.):	3.12
Eixo 4	1. a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3.14
Eixo 3	11. a) De Pesquisa:	3.17
Eixo 3	14. b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	3.22
Eixo 3	24. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	3.23
Eixo 4	1. c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	3.26
Eixo 5	2. a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	3.28
Eixo 2	2. a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3.29
Eixo 2	3. b) Frequência anual:	3.30
Eixo 3	6. Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	3.33
Eixo 3	26. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.33
Eixo 3	4. a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	3.34
Eixo 3	7. a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	3.34
Eixo 3	7. b) A divulgação das atividades:	3.34
Eixo 3	12. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:	3.35
Eixo 3	16. b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	3.35

Eixo 3	7. d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3.36
Eixo 3	7. f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3.36
Eixo 3	18. a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3.36
Eixo 1	3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	3.37
Eixo 3	16. a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	3.37
Eixo 3	14. a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	3.39
Eixo 4	3. a) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	3.39
Eixo 3	17. b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3.40
Eixo 4	4. c) Na Extensão:	3.40
Eixo 3	27. b) Ações desportivas:	3.41
Eixo 4	8. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades:	3.41
Eixo 3	7. h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	3.43
Eixo 5	2. d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3.43
Eixo 1	2. b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3.44
Eixo 4	7. b) Aulas bilíngues:	3.44
Eixo 3	4. b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	3.45
Eixo 3	8. a) Empresas Juniores:	3.45
Eixo 3	21. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	3.45
Eixo 5	1. b) Capacitação (treinamento) para uso:	3.47
Eixo 3	23. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.48
Eixo 5	1. e) Suporte técnico:	3.48
Eixo 2	2. c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	3.49

Eixo 3	4. c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	3.49
Eixo 3	4. e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	3.50
Eixo 3	15. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	3.50
Eixo 3	17. a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3.50
Eixo 3	7. c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	3.51
Eixo 3	18. b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	3.51
Eixo 1	1. a) Quantidade de itens:	3.53
Eixo 1	2. b) Clareza:	3.54
Eixo 2	2. b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	3.54
Eixo 5	1. a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3.54
Eixo 2	3. a) Quantidade:	3.56
Eixo 3	13. e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	3.61
Eixo 5	2. c) Capacitação (treinamento) para uso:	3.62
Eixo 3	1. a) As ações de recuperação paralela:	3.63
Eixo 4	6. c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):	3.63
Eixo 3	22. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3.64
Eixo 4	6. d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):	3.64
Eixo 3	4. f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	3.65
Eixo 3	2. d) Instrumentos avaliativos:	3.66
Eixo 4	4. b) Na Pesquisa:	3.66
Eixo 5	1. d) Adequação ao trabalho:	3.66
Eixo 3	2. f) Materiais didáticos que utiliza:	3.67
Eixo 4	9. a) Horário de atendimento:	3.67
Eixo 3	4. g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	3.69
Eixo 5	1. c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3.69

Eixo 4	6. e) O atendimento à saúde em momento de necessidade na sua unidade/no seu campus.	3.70
Eixo 3	4. d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	3.73
Eixo 1	2. a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3.74
Eixo 3	2. a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	3.74
Eixo 1	3. c) Objetividade:	3.75
Eixo 3	2. e) Cumprimento da carga horária:	3.75
Eixo 3	13. a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.76
Eixo 4	4. a) No Ensino:	3.76
Eixo 2	3. d) Infraestrutura utilizada:	3.78
Eixo 3	1. b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	3.80
Eixo 3	13. d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.81
Eixo 2	1 - Em relação à Missão do Ifes que é: "promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável" você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	3.82
Eixo 3	2. b) Metodologia:	3.82
Eixo 4	9. b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	3.83
Eixo 3	13. b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.85
Eixo 3	19. b) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:	3.85
Eixo 4	6. b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:	3.86
Eixo 3	2. c) Conteúdos que ministra:	3.87
Eixo 2	3. e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	3.88
Eixo 3	3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:	3.88
Eixo 3	7. e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	3.88

Eixo 3	13. c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.88
Eixo 3	2. g) Abertura para o diálogo/comunicação	3.91
Eixo 2	3. c) Qualidade:	3.92
Eixo 4	2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.	3.95
Eixo 3	19. a) Orientação pedagógica aos discentes:	3.97
Eixo 4	10. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:	4.00
Eixo 4	6. a) O atendimento às demandas dos estudantes:	4.01
Eixo 4	7. a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:	4.01
Eixo 4	5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:	4.02
Eixo 3	5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	4.03

Na Tabela 34 estão os resultados do segmento **Estudantes Cursos EAD**

Tabela 34: Indicadores ordenados em forma crescente, na visão dos Estudantes Cursos EAD (Campus Centro-Serrano não possui alunos em EAD)

EIXO	INDICADOR	MÉDIA

- Na Tabela 35 estão os resultados do segmento Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

Tabela 35: Indicadores ordenados em forma crescente, na visão dos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

Eixo 3	4. a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	0.00
--------	---	------

Eixo 3	8. f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	1.00
Eixo 3	21. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	1.00
Eixo 2	2. c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	1.25
Eixo 3	4. d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	1.25
Eixo 4	6. a) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	1.33
Eixo 4	6. b) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	1.33
Eixo 3	4. b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	1.50
Eixo 3	14. b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	1.50
Eixo 4	6. c) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	1.67
Eixo 4	7. a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	1.67
Eixo 4	7. c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	1.67
Eixo 3	8. g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	1.75
Eixo 3	9. b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	1.75
Eixo 3	9. c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	1.75
Eixo 3	22. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	1.75
Eixo 1	3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	2.00
Eixo 3	4. e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	2.00
Eixo 3	4. f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	2.00
Eixo 3	5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	2.00
Eixo 3	8. a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	2.00

Eixo 3	11) Quanto à pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	2.00
Eixo 3	12. a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	2.00
Eixo 4	7. b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realiza capacitação:	2.00
Eixo 4	7. d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	2.00
Eixo 3	6. Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	2.25
Eixo 3	8. d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	2.25
Eixo 3	14. a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	2.25
Eixo 4	4. c) Na Extensão:	2.33
Eixo 2	3. d) Infraestrutura utilizada:	2.50
Eixo 2	3. e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	2.50
Eixo 3	2. d) Instrumentos avaliativos:	2.50
Eixo 3	8. h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	2.50
Eixo 3	9. a) Empresas Juniores:	2.50
Eixo 3	12. c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	2.50
Eixo 3	16. b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	2.67
Eixo 3	19. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	2.67
Eixo 4	1. c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	2.67
Eixo 4	4. a) No Ensino:	2.67
Eixo 4	4. b) Na Pesquisa:	2.67
Eixo 2	2. b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	2.75
Eixo 3	2. c) Conteúdos que ministra:	2.75
Eixo 3	2. f) Materiais didáticos que utiliza:	2.75
Eixo 3	8. c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	2.75

Eixo 3	8. e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	2.75
Eixo 3	12. d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	2.75
Eixo 3	12. e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	2.75
Eixo 3	13. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	2.75
Eixo 4	11. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:	2.75
Eixo 1	2. b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3.00
Eixo 2	2. a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3.00
Eixo 2	3. a) Quantidade:	3.00
Eixo 2	3. b) Frequência anual:	3.00
Eixo 3	2. b) Metodologia:	3.00
Eixo 3	2. e) Cumprimento da carga horária:	3.00
Eixo 3	8. b) A divulgação das atividades:	3.00
Eixo 3	10. a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	3.00
Eixo 3	10. b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos	3.00
Eixo 3	12. b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.00
Eixo 3	18. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	3.00
Eixo 3	20. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3.00
Eixo 3	23. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.00
Eixo 3	24. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.00
Eixo 4	1. a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3.00

Eixo 4	1. b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3.00
Eixo 4	3. a) No ambiente de trabalho:	3.00
Eixo 4	3. b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	3.00
Eixo 5	1. b) Capacitação (treinamento) para uso:	3.00
Eixo 5	1. d) Adequação ao trabalho:	3.00
Eixo 5	2. c) Capacitação (treinamento) para uso:	3.00
Eixo 2	3. c) Qualidade:	3.25
Eixo 3	1. b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	3.25
Eixo 3	2. a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	3.25
Eixo 3	4. g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	3.25
Eixo 3	7. a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas do ensino:	3.25
Eixo 4	5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:	3.25
Eixo 1	1. a) Quantidade de itens:	3.33
Eixo 1	1. c) Objetividade:	3.33
Eixo 1	2. a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3.33
Eixo 3	15. b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3.33
Eixo 3	2. g) Abertura para o diálogo/comunicação	3.50
Eixo 3	7. b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas do ensino:	3.50
Eixo 1	1. b) Clareza:	3.67
Eixo 3	1. a) As ações de recuperação paralela:	3.67
Eixo 3	16. a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3.67
Eixo 4	2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.	3.67
Eixo 4	8. a) O instrumento de avaliação:	3.67
Eixo 4	8. b) A confecção (montagem) do processo:	3.67
Eixo 4	8. c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.67
Eixo 4	9. a) O Instrumento de Avaliação:	3.67
Eixo 4	9. b) A confecção (montagem) do processo:	3.67
Eixo 4	9. c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.67

Eixo 2	1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	3.75
Eixo 3	4. c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	3.75
Eixo 3	15. a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	4.00
Eixo 3	17. a) Orientação pedagógica aos docentes	4.00
Eixo 4	12. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:	4.00
Eixo 5	1. a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	4.00
Eixo 5	1. c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	4.00
Eixo 5	2. a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	4.00
Eixo 5	2. b) Suporte técnico:	4.00
Eixo 5	2. d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	4.00
Eixo 4	13. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:	4.25
Eixo 3	3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:	4.33
Eixo 5	1. e) Suporte técnico:	4.50
Eixo 4	10. a) Horário de atendimento:	4.67
Eixo 4	10. b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	5.00

- Na Tabela 36 estão os resultados do segmento Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

• Tabela 36: Indicadores ordenados em forma crescente, na visão dos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

-

Eixo 3	8. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	1.00
Eixo 4	6. b) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	1.00
Eixo 4	6. c) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	1.00

Eixo 3	11. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	1.17
Eixo 3	10. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	1.20
Eixo 4	6. a) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	1.33
Eixo 3	4. b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	1.50
Eixo 3	5. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	1.50
Eixo 3	3. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	1.80
Eixo 4	7. a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	1.80
Eixo 4	7. c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	1.80
Eixo 3	7. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	1.83
Eixo 3	9. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	1.83
Eixo 4	4. b) Na Extensão:	1.83
Eixo 2	2. c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	2.00
Eixo 4	4. a) Na Pesquisa:	2.00
Eixo 4	7. b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	2.00
Eixo 3	2. Quanto à pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	2.17
Eixo 3	4. a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	2.17
Eixo 4	1. c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	2.17
Eixo 4	3. a) No ambiente de trabalho:	2.17
Eixo 4	7. d)Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	2.20
Eixo 4	10. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:	2.20
Eixo 5	1. b) Capacitação (treinamento) para uso:	2.20

Eixo 2	3. a) Quantidade:	2.33
Eixo 2	3. e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	2.33
Eixo 3	1. a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	2.33
Eixo 3	1. b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:	2.33
Eixo 2	2. b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	2.40
Eixo 2	2. a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	2.50
Eixo 2	3. b) Frequência anual:	2.50
Eixo 4	1. a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	2.50
Eixo 4	1. b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	2.50
Eixo 1	3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	2.60
Eixo 2	3. c) Qualidade:	2.67
Eixo 2	3. d) Infraestrutura utilizada:	2.83
Eixo 3	6. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	3.00
Eixo 4	9. a) O Instrumento de Avaliação:	3.00
Eixo 5	1. a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3.00
Eixo 5	1. d) Adequação ao trabalho:	3.00
Eixo 4	5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:	3.20
Eixo 4	8. a) O instrumento de avaliação:	3.20
Eixo 4	9. b) A confecção (montagem) do processo:	3.20
Eixo 5	1. c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3.20
Eixo 5	1. e) Suporte técnico:	3.20
Eixo 4	11. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:	3.33
Eixo 1	2. b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3.40

Eixo 2	1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	3.40
Eixo 4	2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.	3.40
Eixo 4	8. b) A confecção (montagem) do processo:	3.40
Eixo 4	12. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:	3.60
Eixo 1	1. a) Quantidade de itens:	3.80
Eixo 1	1. b) Clareza:	3.80
Eixo 4	8. c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.80
Eixo 4	9. c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.80
Eixo 1	2. a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	4.00
Eixo 1	1. c) Objetividade:	4.20

•

• Na Tabela 37 estão os resultados do segmento Servidores Docentes

Tabela 37: Indicadores ordenados em forma crescente, na visão dos Servidores Docentes

Eixo 4	6. d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	1.70
Eixo 4	6. c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	1.80
Eixo 3	26. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	2.17
Eixo 4	6. e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	2.40
Eixo 3	9. c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	2.64
Eixo 3	10. a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	2.67

Eixo 3	10. c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:	2.67
Eixo 3	20. b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	2.75
Eixo 4	7. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades	2.75
Eixo 4	6. b) Aulas bilíngues:	2.78
Eixo 4	3. b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	2.91
Eixo 3	10. b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	2.92
Eixo 3	8. h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	2.93
Eixo 3	28. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	2.93
Eixo 3	4. a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	3.00
Eixo 3	10. d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	3.00
Eixo 3	16. Quanto à pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	3.00
Eixo 2	2. c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	3.07
Eixo 3	8. f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3.07
Eixo 3	8. g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3.07
Eixo 3	12. b) De Extensão:	3.08
Eixo 3	15. a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	3.08
Eixo 3	23. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	3.08
Eixo 1	3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	3.09
Eixo 3	18. b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	3.10
Eixo 3	27. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	3.10
Eixo 3	12. a) De Pesquisa:	3.17

Eixo 3	20. a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	3.17
Eixo 4	8. c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	3.18
Eixo 3	18. a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	3.20
Eixo 3	25. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3.23
Eixo 3	9. b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3.25
Eixo 3	29. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3.25
Eixo 4	9. c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.27
Eixo 3	10. e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	3.33
Eixo 3	14. Avalia as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de Pesquisa:	3.33
Eixo 4	9. a) O instrumento de avaliação:	3.36
Eixo 3	9. a) Empresas Juniores:	3.38
Eixo 4	10. a) O Instrumento de Avaliação:	3.40
Eixo 4	4. c) Na Extensão:	3.45
Eixo 4	8. d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	3.45
Eixo 4	9. b) A confecção (montagem) do processo:	3.45
Eixo 5	1. b) Capacitação (treinamento) para uso:	3.45
Eixo 3	4. d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	3.46
Eixo 3	17. d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.50
Eixo 3	17. e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	3.50
Eixo 4	10. b) A confecção (montagem) do processo:	3.50
Eixo 3	13. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:	3.54
Eixo 4	4. b) Na Pesquisa:	3.55
Eixo 4	6. a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:	3.55
Eixo 4	8. a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	3.55
Eixo 3	8. d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3.57

Eixo 3	8. e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	3.57
Eixo 3	15. b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:	3.58
Eixo 3	21. a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3.58
Eixo 3	22. a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3.58
Eixo 3	22. b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	3.58
Eixo 4	1. c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	3.58
Eixo 3	11. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:	3.60
Eixo 4	10. c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3.60
Eixo 1	2. b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3.64
Eixo 3	7. b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	3.64
Eixo 3	8. a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	3.64
Eixo 3	8. b) A divulgação das atividades:	3.64
Eixo 4	8. b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	3.64
Eixo 5	1. d) Adequação ao trabalho:	3.64
Eixo 5	2. c) Capacitação (treinamento) para uso:	3.64
Eixo 3	17. b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.67
Eixo 3	19. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	3.67
Eixo 4	4. a) No Ensino:	3.73
Eixo 5	1. c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3.73
Eixo 5	1. e) Suporte técnico:	3.73
Eixo 5	2. a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	3.73
Eixo 3	17. a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.75
Eixo 3	17. c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3.75
Eixo 3	21. b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3.75

Eixo 4	1. a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3.75
Eixo 4	1. b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3.75
Eixo 3	8. c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	3.79
Eixo 4	3. a) No ambiente de trabalho:	3.82
Eixo 5	1. a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3.82
Eixo 5	2. d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3.82
Eixo 3	7. a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	3.86
Eixo 4	12. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:	3.86
Eixo 1	1. a) Quantidade de itens:	3.91
Eixo 3	4. b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	3.92
Eixo 2	2. a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3.93
Eixo 1	2. a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	4.00
Eixo 2	3. b) Frequência anual:	4.00
Eixo 2	3. d) Infraestrutura utilizada:	4.00
Eixo 3	6. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	4.00
Eixo 3	24. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	4.00
Eixo 4	5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:	4.00
Eixo 2	2. b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	4.07
Eixo 2	3. a) Quantidade:	4.08
Eixo 2	3. e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	4.08

Eixo 3	4. f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	4.08
Eixo 3	5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	4.08
Eixo 1	1. c) Objetividade:	4.09
Eixo 5	2. b) Suporte técnico:	4.09
Eixo 3	1. a) As ações de recuperação paralela:	4.14
Eixo 2	1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	4.15
Eixo 3	4. e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	4.15
Eixo 4	13. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:	4.17
Eixo 3	4. g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	4.21
Eixo 2	3. c) Qualidade:	4.23
Eixo 3	4. c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	4.23
Eixo 3	2. a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	4.29
Eixo 1	1. b) Clareza:	4.36
Eixo 3	1. b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	4.36
Eixo 3	2. b) Metodologia:	4.36
Eixo 4	14. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:	4.36
Eixo 4	11. a) Horário de atendimento:	4.45
Eixo 3	3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:	4.54
Eixo 4	2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.	4.54
Eixo 3	2. d) Instrumentos avaliativos:	4.57
Eixo 3	2. f) Materiais didáticos que utiliza:	4.57
Eixo 3	2. c) Conteúdos que ministra:	4.64
Eixo 4	11. b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	4.64
Eixo 3	2. e) Cumprimento da carga horária:	4.79
Eixo 3	2. g) Abertura para o diálogo/comunicação	4.86

10. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em: 05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE.

<<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)



**INSTITUTO
FEDERAL**

Espírito Santo

Campus
Centro-Serrano

APÊNDICE A

RAPA – 2021 – campus / Centro-Serrano

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)”.

O retorno do Relatório às CSA e a CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas. De posse dos resultados tabulados e do RAPA, são produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por campi e pela Comissão Própria de

Avaliação (CPA) Institucional. Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep e o socializa com a comunidade acadêmica.

Os acompanhamentos dos RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta a aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras. A nova escala, atendendo ao que preconiza a Lei do Sinaes, mantém a divisão em conceitos que variam de 1 a 5. Cada um desses conceitos possui critérios de qualidade que devem ter evidências in loco para sua verificação (NOTA TÉCNICA N° 16/2017/CGACGIES/DAES).

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA N° 16/2017/CGACGIES/DAES

(relato avaliativo do PDI; síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES e síntese histórica do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações)

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
1-a) Quantidade de itens:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser mais objetivo para não precisar de tantos itens. ➤ São muitos itens, quando chega na metade eu fico ansiosa querendo que acabe logo. ➤ Há muitos itens. 	O questionário é padronizado pela CPA não cabendo interferência do Campus.	
1-b) Clareza:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderiam ser mais específicos em relação ao que é para ser avaliado. 	O questionário é padronizado pela CPA não cabendo interferência do Campus.	
1-c) Objetividade:			

2. Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
2-a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:			
2-b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:			

3. Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Não notei mudança alguma. 	- Com a pandemia parte do planejamento foi	

		comprometida. Já foi elaborado o Plano de Ação do Campus para realização das atividades e os encaminhamentos necessários para sanar as questões ainda pendentes.	
Justificativas (se considerar necessário):			

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
4 . Em relação à Missão do Ifes que é: promover educação profissional científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muito boa a qualidade de ensino do IFES. Nada a reclamar. ➤ Falta mais investimento, de fato, em Pesquisa e Extensão. ➤ Onde se diz "integrando de forma inovadora" não condiz com o Campus, pois agora que as aulas retornaram eles não estão sendo inovadores com quem permaneceu APNP, devido ao fato de em aulas presenciais já terem atividades avaliativas e enquanto quem está distante não tem nem o conteúdo no Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Os professores foram orientados e acompanhados pelo pedagógico a manter a atualização do Moodle, para atender aos alunos que permaneceram em APNP para o ano letivo de 2021. - Celebração de protocolo de intenções, termos de parcerias com empresas locais para captação de recursos. Exemplo; Pommer Ginger, no dia 10/03/2022 - Concorrência em editais de fomento, dos governos estadual e federal, vinculados à projetos de pesquisa e extensão. 	
5. Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
5-a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dá pra melhorar. ➤ Dentro dos processos seletivos poderia-se buscar trazer mais PCD's 	<ul style="list-style-type: none"> - As vagas de PCD's estão disponíveis em todos editais conforme legislação vigente, com 	

<p>Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:</p>	<p>para fazerem a prova, creio que elas ficam muito distantes desse processo, no meu campus (Centro Serrano) por exemplo, eu percebo que existem cerca de 3 a 5 discentes nessas condições.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Os alunos com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento poderiam ter mais destaque, os NAPNES poderiam ter uma ação mais completa ainda, esses alunos devem ter uma relação ainda mais próxima com os demais colegas. ➤ Mais formação na área. 	<p>reserva específica para as mesmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A divulgação do processo seletivo é feita em todas as redes sociais e sites do Instituto, e além da divulgação digital, no Campus Centro-Serrano temos uma comissão que visita as escolas públicas e privadas de ensino fundamental para divulgação do edital e vagas disponíveis. - O trabalho de acompanhamento do NAPNE acontece com apoio dos membros do núcleo, da professora de AEE que desenvolve atividades exclusivas com alunos que são público-alvo do núcleo e existe uma sensibilização e envolvimento dos docentes e discentes para a inserção dos alunos com necessidade específica dentro de todas as atividades propostas pelo Campus. - Ofertar oficinas de libras de forma mais regular para que todos possam se inscrever e aprender traços básicos da comunicação com os surdos. 	
<p>5-b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderia haver cursos de LIBRAS como projeto de extensão, intérprete de libras em todos os vídeos das redes sociais, além de uma atenção maior para atrair esses estudantes para o nosso campus dentro do processo seletivo. ➤ O NAPNE muito separado das outras salas de aula, acredito que quanto mais inclusão melhor! 	<ul style="list-style-type: none"> - Existem oficinas de libras que são ofertadas em eventos dentro do Campus de acordo com a programação do Calendário Acadêmico. - Ofertar futuramente projeto regular de libras e braille. 	
<p>5-c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criação de projetos de libras e braille. ➤ Não haver esses projetos e debates sobre assuntos pertinentes a esse tema. ➤ Mais oportunidades, vagas de capacitação. ➤ Poucas vagas. 		

6. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
6-a) Quantidade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderiam haver projetos que possibilitaram o ensino de atividades artísticas na minha unidade. Exemplo: teatro, música, dança etc. ➤ Acredito que poderia ter uma melhora em relação ao acesso para as mesmas ou transmissão. ➤ Mais projetos, mais teatros, mais musicais, menos críticas dos pais, mais liberdade, mais arte, mais cultura, mais literatura, mais pinturas nas paredes!!! E uma reformulação no currículo para que o curso de Administração do campus centro serrano tenha mais do que só uma aula de arte por semana só no primeiro ano e aulas de educação física só até o segundo, essas matérias poderiam ter mais aulas espalhadas pelos três anos do curso. ➤ Poderia acontecer mais. ➤ Poderiam ter mais eventos internos visando a nossa cultura, preferencialmente quando houvesse uma data comemorativa mas com apresentações dos alunos incorporando personagens significativos dessa época. ➤ Implementação de atividades, como oficinas, respeitando as normas da vigilância. ➤ Por estarmos em uma pandemia, creio que as atividades artísticas foram deixadas de lado, tanto pelo modelo EAD. ➤ Deveria existir um equilíbrio entre as temáticas abordadas, direcionando 	<p>- O Campus Centro-Serrano oferta um projeto de ensino de música e teatro, os alunos são inscritos sempre ao início do ano letivo.</p> <p>- Avaliar a inserção de mais aulas de arte na próxima revisão do PPC de Curso em parceria com o docente da área e demais servidores das Coordenadorias e comissão responsável pela revisão.</p>	

	<p>tanto para as formações técnicas inerentes a cada campus, e demais assuntos!</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percebo um excesso de temáticas generalistas, deixando de lado os eixos tecnológicos dos campi. 		
6-b) Frequência anual:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderiam haver mais. 	<p>- Fomentar internamente a diversificação de projetos de pesquisa e extensão.</p> <p>- Gerenciar, no mínimo, 12 planos de trabalho vinculados à projetos de pesquisa e 5 ações de extensão. Esses números representarão um acréscimo de 20% na média histórica do campus e de 10% em relação ao último biênio.</p>	
6-c) Qualidade:			
6-d) Infraestrutura utilizada:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consertar buraco no teto do banheiro masculino; Novo espelho pro banheiro feminino 3° andar; Novo teto para rampa. ➤ Acredito que poderia melhorar a transmissão e acesso dos alunos com as mesmas. 	<p>O reparo está na programação de manutenção do campus e será feito em breve e está no Plano de Ação da Diretoria de Administração e Planejamento.</p>	
6-e) As oportunidades de participação / envolvimento da comunidade acadêmica			
Justificativas (se considerar necessário):			

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

7. Quanto à área de ensino, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
-------------	------------------------	--	--

7-a) As ações de recuperação paralela:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderia haver mais. ➤ No ensino integral, por não existir um "contra turno" o tempo com a recuperação demanda maiores dificuldades no tempo de disponibilização de professor e aluno, em função de estarem envolvidos em diversas atividades ao longo do dia letivo "normal" 	<p>- A recuperação acontece de forma paralela nas atividades propostas pelos docentes conforme determinação do ROD e organização do plano de ensino de cada componente curricular. A recuperação acontece não somente de nota como também de conteúdo.</p>	
7-b) Avaliação do Ensino-aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estão muito boas,mas estamos muito desanimados ultimamente pra estudar ,pois EAD é muito ruim pra estudar. ➤ Algumas vezes o ensino EAD deixou a desejar, por falta de dedicação de alguns professores, que nos passavam aulas gravadas, de canais populares da internet. ➤ Os métodos de avaliação e a porcentagem da nota trimestral variam muito de acordo com cada professor, dificultando a compreensão dos discentes. ➤ Também há atividades que valem uma nota, que eu, particularmente, considero inadequada. 	<p>- Para auxiliar nas dificuldades dos discentes, fizemos algumas lives voltadas para rotinas de estudos e organização de atividades para que o processo de APNP acontecesse da melhor forma possível.</p> <p>- Todas as aulas e conteúdos produzidos ficavam a critério de cada docente, de acordo com as possibilidades e também de acesso as ferramentas tecnológicas.</p> <p>- Os docentes planejavam suas aulas utilizando planos mensais, que eram analisados pelo pedagógico e enviados com antecedência aos discentes.</p> <p>- Todas as avaliações e distribuições de notas seguiam as orientações contidas no R.O.D.</p>	

8. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
8-a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 		
8-b) Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta inovação 	<p>- Todas as aulas e conteúdos produzidos ficam a critério de cada docente, de acordo com as possibilidades e também de acesso as ferramentas tecnológicas.</p> <p>- Todas as avaliações e distribuições de notas seguem as orientações contidas no R.O.D.</p>	

		- Constantemente a instituição promove momentos de aprendizagem que podem auxiliar no crescimento e inovação da equipe.	
8-c) Conteúdos que ministra:			
8-d) Instrumentos avaliativos:			
8-e) Cumprimento da carga horária:			
8-f) Materiais didáticos que utiliza:	➤ Livros desatualizados.	- Os livros são indicados através do Programa do Livro e do Material didático, de acordo com o Guia do PNLD que é disponibilizado pelo governo federal para orientar a escolha dos livros pelas escolas brasileiras. Essas escolhas e envios acontecem sempre por ciclos.	
8-g) Abertura para o diálogo/comunicação			

9. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)			

10. Sobre os processos de ensino, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
10-a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:			

<p>10-b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Digo insatisfatória, pois com aulas onlines a depressão atingiu a mim e vários colegas, onde pegávamos os materias para realizar as atividades e não conseguimos realizar, ficamos travadas e um certo professor nem se preocupou com toda essa mudança e ainda mais comigo que estive grávida, com diversos transtornos que a maternidade traz ➤ Pouca ação. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Comissão de gestão de permanência e êxito do Campus Centro-Serrano realizou algumas ações ao longo do período letivo, auxiliando os alunos com relação a organização de agendas de estudos e estruturação de tarefas. - O trabalho de permanência e êxito acontece de forma contínua, e ainda está sendo desenvolvido. 	
<p>10-c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pouca ação. 	<ul style="list-style-type: none"> - No Campus Centro-Serrano temos o Neabi (Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas), que é responsável em incentivar e produzir ações para a aplicabilidade dessas políticas. Para 2022 será realizado cronograma de ações a serem desempenhadas no Campus. 	
<p>10-d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:</p>			
<p>10-e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:</p>			
<p>10-f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pouca ação 	<ul style="list-style-type: none"> - No Campus Centro-Serrano temos o NEPGENS - Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, que é responsável em incentivar e produzir ações para a aplicabilidade dessas políticas. - Todos os anos temos um evento em calendário acadêmico intitulado: Seminário de Humanidades que normalmente é organizado pelo NEPGENS, contribuindo com grandes reflexões sobre acolhimento e superação de diversos preconceitos. 	

10-g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	➤ Só falta o nosso grêmio.	- A última eleição que aconteceu do grêmio em 2020 não teve validação pela comunidade de discentes, com a pandemia as ações ficaram sem desenvolvimento, para 2022 teremos uma fala do egresso e ex-presidente do Grêmio estudantil incentivando a nova eleição do grêmio.	
11. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	➤ Ter um tempo maior para planejamento conjunto para desenvolver mais propostas interdisciplinares, por exemplo.	- Os planos de ensino possuem indicações de atividades interdisciplinares e alguns projetos de ensino também são ofertados com essa proposta.	
12. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	➤ Fazer mais palestras	- Eventos e palestras são oferecidos conforme programação em Calendário acadêmico e também de acordo com solicitações e propostas de cada componente curricular.	
13. Quanto às Atividades Pedagógicas, avalie:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
13-a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:			
13-b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:			
14. Quanto às ações de Extensão, avalie:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
14-a) As atividades para			

a superação das desigualdades e da exclusão social:			
14-b) A divulgação das atividades:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderia haver mais. ➤ Não são aplicadas sempre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebração de protocolo de intenções, termos de parcerias com empresas locais para captação de recursos. Exemplos; Pommer Ginger, no dia 10/03/2022 e Berger Topografia (Processo N° 23544.000905/2021-50). - Reavaliar os impactos da pandemia nos projetos previstos e que reduziram as possibilidades de novas ações. 	
14-c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:			
14-d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:			
14-e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se o objetivo for criar mão de obra barata, estamos no caminho certo; mas se o objetivo for criar cidadãos críticos que conhecem seus direitos e que atuam ativamente no campo político, estamos falhando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover eventos integradores com os eixos do ensino e pesquisa afim de permitir ações de conscientização dos estudantes no que diz respeito ao seu papel social como agente de transformação regional por meio do ensino técnico. Exemplo: Encontro Técnico da cultura do gengibre (Processo N° 23544.000337/2022-99). 	
14-f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:			
14-g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:			
14-h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antes da pandemia havia muito mais oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constantemente estão sendo ofertados projetos de ensino e também projetos de extensão para participação dos discentes. 	

integralização curricular.		Incentivamos constantemente a participação de docentes em novos projetos e programas específicos. - Criação de um programa de extensão que dialogue com as disciplinas a fim de otimizar o trabalho dos servidores ligados ao ensino, oportunizando mais espaços para trabalhos de extensão diretamente conectados com as práticas de ensino e com as necessidades sociais locais.	
----------------------------	--	---	--

15. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
15-a) Empresas Juniores:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ocorre apenas no segundo ano e exclui a maior parte dos alunos em relação à participação. ➤ Sugiro um incentivo maior a empresas juniores. ➤ Porém a nossa carga horária é meio difícil de realizar. ➤ Só podem participar um número bem limitado de alunos, o que prejudica o restante. ➤ Meu campus tem poucas ligações com o sindicato. 	<p>- Para o Ensino Médio existe um projeto de ensino que é ofertado em parceria com as disciplinas do 2º ano, com um número de vagas específicas.</p> <p>- Para o Ensino Superior existe um projeto para criação da empresa Júnior.</p>	
15-b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:			
15-c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:			

16. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
16-a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ninguém nunca me acompanhou durante 2 anos que fiz estágio, eu tinha que correr atrás de tudo, pois nada era informado. Questionei sobre as horas do 	- Redimensionar a DPPGE do campus Centro-Serrano para que haja uma equipe mais numerosa e, assim, consiga acompanhar melhor os estudantes durante	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ O estágio não obrigatório iria valer quantas horas complementares e ninguém soube responder, iriam pesquisar e retornar e isso já tem quase um ano. ➤ Enquanto eu fazia estágio ninguém ao menos se interessou saber como ia. 	<p>todo o período de estágio.</p> <p>- Vincular ao menos um técnico administrativo na DPPGE para que vivencie o setor e possa estar mais próximo dos estagiários.</p>	
16-b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca perguntou nada sobre o estágio quando eu realizava, se quer quando eu terminei eu fui questionada sobre algo. ➤ Enquanto realizava o estágio o professor nunca entrou em contato comigo para falar sobre o estágio. 	<p>- Definir planos de ação para os professores orientadores, indicando datas e prazos para reuniões periódicas e retorno sobre o trabalho para a DPPGE.</p>	
16-c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:			
16-d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:			
16-e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:			
17. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Até o momento não tivemos visitas técnicas. ➤ Acredito que seja por causa da Pandemia. ➤ Os alunos do 1º ano não tiveram nenhuma visita técnica até o momento. ➤ Direcionar mais recursos, pois promover a aproximação do estudante técnico do ensino Médio, do mundo do trabalho, da pesquisa e extensão se faz necessário, mas do estudante do nível superior, deveria ser uma "obrigação". 	<p>- Visitas são realizadas de acordo com a capacidade orçamentária do Campus</p> <p>- Em 2020 não aconteceram visitas técnicas devido a pandemia e execução de APNP.</p> <p>- Em 2021 foi realizada visita técnica para o Curso de Agricultura com objetivo de fomentar a prática das disciplinas do curso.</p> <p>- Os projetos de extensão são ofertados em sua maioria para o Curso Superior, de acordo com a proposta dos docentes com número</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe bastante esforço do corpo docente em geral de promover essas visitas, mas sempre esbarramos na falta de recursos diversos, como tempo, agenda, recursos financeiros, etc. 	<p>específico de inscrição.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criação de um programa de extensão para proporcionar aos discentes do Curso Superior maior possibilidade de participação e realização de atividades de extensão. 	
18. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
18-a) De Pesquisa:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentar os projetos. Até o momento só fui informado de 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instruir os proponentes a divulgarem estrategicamente suas ações afim de que toda a comunidade escolar tenha ciência dos trabalhos em desenvolvimento. 	
18-b) De Extensão:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentar os projetos. Até o momento só fui informado de 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instruir os proponentes a divulgarem estrategicamente suas ações afim de que toda a comunidade escolar tenha ciência dos trabalhos em desenvolvimento. - Definir agendas de apresentação das empresas parceiras no campus. 	
19. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tenho que melhorar nisso, eu que faço parte do PIBIC penso frequentemente nisso. ➤ Até o presente momento só fui informado de um projeto de iniciação científica. ➤ Gosto muito desses projetos, mas até o momento, está escasso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar os trabalhos burocráticos dos proponentes para haja maior incentivo na proposição de projetos, reduzindo, portanto, o trabalho dos proponentes, que ficarão com maior disponibilidade para a execução dos trabalhos 	
20. Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ O campus Centro-Serrano precisa de um espaço para implementar grupos de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar mais uma sala do campus para um grupo de pesquisa vinculado à área de administração. 	
21. Em relação à Pós-Graduação, avalie:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
21-a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas			

sobre a oferta de cursos:			
21-b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos.			
22. Quanto à pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estamos sempre muito atribulados com outras demandas e muitas aulas. ➤ Carga horária de pesquisa deveriam ser mais valorizadas no cumprimento do PIT. 	<ul style="list-style-type: none"> - flexibilizar a carga horária docente por meio de incentivo à participação no PPP (Programa Pesquisador Produtividade). - flexibilizar a carga horária docente por meio de auxílio de estudantes de pós-graduação na gestão e organização de algumas aulas durante o ano letivo. 	
23. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
23-a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):			
23-b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):			
23-c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):			
23-d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos,			

seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):			
23-e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:			
24. Referente à Monitoria, avalie:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
24-a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Até o momento não nos apresentaram os projetos de monitoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposta de monitoria voluntária devido ao orçamento do Campus. - Com as atividades em APNP as monitorias não aconteceram. 	
24-b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Não há monitorias em minha turma, pois os possíveis monitores estão tão perdidos quanto nós. Sugiro avaliar melhor o espaço para perguntas em sala de aula. ➤ Muitos professores não aplicam de forma acessível. ➤ Não temos monitoria até o presente momento. 	<ul style="list-style-type: none"> - O pedagógico realiza avaliações trimestrais com as turmas para levantar indicações de melhorias na execução das atividades, desempenho docentes e demais situações. 	
25. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderíamos ter mais projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceder bolsas para projetos que eventualmente não foram contemplados nos editais da reitoria, mas que possuem apelo regional, científico e tecnológico. 	
26. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
26-a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderiam fazer mais projetos a respeito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações com o NEA – Núcleo de Educação Ambiental. - Incluir os membros do NEA do campus como colaboradores dos projetos realizados no campus. 	
26-b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Não falamos muito sobre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maior divulgação do NEA – Núcleo de Educação Ambiental. - Estruturar uma política de inclusão de perspectivas ambientais no intuito de curricularizar conteúdos ligados à gestão 	

ambiental.

27. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
27-a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.			
27-b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.			

28. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
28-a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.			
28-b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema.			

29. Quanto ao Setor Pedagógico, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
29-a) Orientação pedagógica aos discentes:			
29-b) Orientação pedagógica aos docentes:			
29-c) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:			

30. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	➤ Talvez deveria ser trabalhado um	No Campus Centro-Serrano temos o NEABI -	

	<p>pouco mais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bem trabalhado ➤ Pouca ação / comunicação 	Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas, que é responsável em incentivar e produzir ações para a aplicabilidade dessas políticas.	
31. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)			
32. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderia ter mais opções de acesso e divulgação. 	- Elaboração de espaço no site do campus dedicado ao NAC.	
33. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)			
34. - Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo / Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)			
35. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver mais ações, tendo em foco as diversas opiniões sobre este assunto. ➤ Muito boas. A escola fala muito sobre o tema que eu saiba, esse núcleo não existe no meu campus, infelizmente, sou do centro serrano. 	<p>No Campus Centro-Serrano temos o NEPGENS - Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, que é responsável em incentivar e produzir ações para a aplicabilidade dessas políticas.</p> <p>- Todos os anos temos um evento em</p>	

		calendário acadêmico intitulado: Seminário de Humanidades que normalmente é organizado pelo NEPGENS, contribuindo com grandes reflexões sobre acolhimento e superação de diversos preconceitos.	
36. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melhorar a internet do campus. Ao mexer nos computadores percebemos uma lentidão no uso da internet. ➤ Internet lenta. 	A internet do campus é fornecida pela RNP (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa) do Governo Federal, que possui equipe de controle localizada na Ufes, que realiza o monitoramento da rede, cobrando da operadora no caso de problemas. No entanto, existem questões de localização do Campus que prejudicam a qualidade da internet. O campus trabalha na observação dessas instabilidades para cobrar da equipe de controle localizada.	
37. Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito da sua unidade:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
37-a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.):			
37-b) Ações desportivas:			
Justificativas (se considerar necessário):			

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

38. Em relação à Gestão Democrática, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI

38-a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.			
38-b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:			
38-c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:			
39. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)			
40. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
40-a) No ambiente de trabalho:			
40-b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:			
41. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:			
Indicadores	Fragilidades	Ações realizadas ou a realizar em	Propostas de ações não

	Apontadas	conformidade com o PDI	contempladas no PDI
41-a) No Ensino:			
41-b) Na Pesquisa:			
41-c) Na Extensão:			

42. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderia haver mais contato do administrativo com os discentes, principalmente com a criação de grêmios (nem todos os câmpus têm). ➤ Quando um processo seletivo é aberto os dados de inscrição e outras informações poderiam ficar dispostas de forma mais fácil, poderia haver vídeos divulgados nas redes sociais sobre como ser um aluno do IFES, como fazer a inscrição por processo seletivo etc... 	- Todos os processos são divulgados amplamente nas redes e demais meios legais, e ambos seguem um padrão de edital com todas as informações pertinentes as inscrições e processos específicos.	

43. Quanto à Assistência Estudantil, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
43-a) O atendimento às demandas dos estudantes:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ O valor do auxílio moradia poderia ser maior, levando em consideração os valores dos aluguéis dos imóveis da região. 	- Os auxílios contemplados pela assistência estudantil são instituídos de acordo com o valor orçado para o Campus.	

43-b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:	➤ Poderiam aumentar o valor do auxílio moradia. Infelizmente ele é um pouco baixo.	- Os auxílios contemplados pela assistência estudantil são instituídos de acordo com o valor orçado para o Campus. Temos um limite orçamentário.	
43-c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):			
43-d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):	➤ Fazer atividades de lazer em conjunto com outras turmas, envolvendo algum tema que abrange saúde mental e desenvolvimento psicossocial.	- Construção de rodas de conversa e momentos de atendimentos coletivos na turma pela Coordenadoria de Psicologia.	
43-e) O atendimento à saúde em momento de necessidade na sua unidade/no seu campus.			

44. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
44-a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:			
44-b) Aulas bilíngues:			
44-c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	➤ As capacitações de docentes (3 meses) deveriam ser cobertas por substitutos.	- A fragilidade será analisada considerando legislação pertinente para o caso e o planejamento do impacto da ausência do docente titular no campus nesse período.	
44-d) Projetos e parcerias			

com instituições estrangeiras:			
44-e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	➤ Deveria ter.	- Divulgação de eventos e propostas de participação em eventos internacionais propostos pela Rede Ifes e/ou parceiros.	

45. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)			

46. Em relação à capacitação de servidores(as), avalie:

46-a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:			
46-b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação.			
46-c) Oferta de capacitação para atividades específicas:			
46-d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:			

47. Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:

Indicadores	Fragilidades	Ações realizadas ou a realizar em	Propostas de ações não
-------------	--------------	-----------------------------------	------------------------

	Apontadas	conformidade com o PDI	contempladas no PDI
47-a) O instrumento de avaliação:			
47-b) A confecção (montagem) do processo:			
47-c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:			

48. Quanto à Avaliação de Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
a) O instrumento de avaliação:			
b) A confecção (montagem) do processo:			
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:			

49. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
49-a) Horário de atendimento:			

49-b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:			
50. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programas de acompanhamento da saúde e segurança do trabalho do servidor. ➤ Falta de acompanhamento / comunicação. 	Será realizada recomposição da Comissão da qualidade de vida do servidor.	
51. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meu campus ainda não tem espaços adequados para Educação física. 	Está em andamento licitação para a construção do ginásio poliesportivo do campus.	
52. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:			
Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
(ITEM ÚNICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algumas demandas demoram a ser resolvidas, sendo necessário correr atrás de respostas várias vezes. 	Seria importante detalhar as demandas ou o setor, para que se possa identificar motivo de demora, e verificar se foi algo pontual ou recorrente.	
Justificativas (se considerar necessário):			

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

65. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
65-a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):			
65-b) Capacitação (treinamento) para uso:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poderia haver mais informações e colaboração dos profissionais. 	- Promoção de novas capacitações para os servidores e estudantes.	
65-c) Disponibilidade (acessível quando necessário):			
65-d) Adequação ao trabalho:			
65-e) Suporte técnico:			

66. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
66-a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A plataforma do AVA cai muito, diversas vezes não conseguimos realizar as atividades a tempo, pois o sistema está fora do ar. ➤ É muito lento. ➤ O AVA frequentemente se encontra inacessível devido a manutenção do 	- As demandas de melhorias têm sido encaminhadas para o Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância – Cefor. O AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) tem passado por atualizações com objetivo de trazer melhorias para a plataforma. O Campus também tem realizado	

	<p>sistema.</p> <p>➤ É lento, o que atrapalha o andamento das nossas atividades.</p>	registros dos desafios vivido no período das Atividades Pedagógicas Não Presenciais.	
66-b) Suporte técnico:			
66-c) Capacitação (treinamento) para uso:			
66-d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):			
Justificativas (se considerar necessário):			

Elaboração: Comissão Setorial de Avaliação - Ifes - Centro-Serrano - 2021/2022